



PROXECTO
ABALAR

esentia[®]
soluciones de gestión escolar

escolas  católicas
galicia


Programa
beda
Bilingual English
Development & Assessment

Google
for Education

CPR Plurilingüe "Divino Maestro" Ourense Infantil Primaria Secundaria FPB

Programación Xeral Anual 2020-2021



ÍNDICE

Educar é "ensinar a vivir"	2
Obxectivo	3
Obxectivos específicos	4
Desglose dos obxectivos específicos: liñas de acción, actuacións, destinatarios, responsables, temporalización e indicadores estratéxicos	5
Equipos pedagóxicos	29
Equipo de Innovación Pedagóxica	31
Departamento Científico Tecnolóxico	32
Equipo DIMATIL	33
Departamento de Normalización e Dinamización Lingüística	34
Equipo Biblioteca	35
Equipo Plurilingüismo	39
Equipo Deportes	41
Departamento de Orientación	42
Aula de Educación Especial	43
Equipo Covid	44
Horario Actividades Extraescolares	49
Servicios Complementarios	50
Un Centro en Pastoral	52
Plan de Acción Titorial	53
Plan de Orientación académico-profesional	77
Organigrama	79
Plan do Consello Escolar	80
Calendario Escolar	82
Plan do Equipo Directivo	87
Plan do Claustro de Profesores	89
Quendas de recreo	91
Datos estatísticos do alumnado	92
Metodoloxía	93
Avaliación	94
Calendario revisión Programación Xeral Anual	97
Acta consello escolar	98

O ideal educativo que inspira aos Centros "Divino Maestro", está claramente reflectido a través da acción pedagóxica desenvolvida na escola.

O Carácter propio ou Ideario dos Centros "Divino Maestro" posúe, nos principios filosóficos que o animan, elementos de gran significación para a transformación do home e da sociedade actual.

Conscientes dos desafíos que supón hoxe a educación, vivimos a nosa misión de educadores tratando de afrontar os retos do noso tempo: a opción preferente polos excluídos e marxinados así como a apertura ás minorías étnicas, culturais e sociais.

Son obxectivos prioritarios da acción educativa: desenvolver todas as capacidades do educando, a súa formación no respecto aos dereitos e liberdades fundamentais para lograr a participación activa na vida social e cultural.

*Carácter Propio
Centros "Divino Maestro"*



**E
d
u
c
a
r
é
:**

**ensinar
a vivir**

**Fr. Blanco
Nájera--Fundador-**



OBXECTIVO XERAL

Ofrecer unha educación de calidade que fomente o esforzo, o gusto por aprender, atenda a diversidade e innove nos medios educativos, evanxelizando desde a educación cunha dedicación preferente polos máis necesitados e as novas situacións que xurden na sociedade, tendo como modelo a Xesús Divino Maestro, segundo o carisma de Blanco Nájera e Madre Soledad de la Cruz e baixo o lema deste curso: "Ti échelo todo".

Obxectivos específicos

I

Aceptar e consolidar a creación da FUNDACIÓN como nova Titular do Centro, para que siga cumprindo os fins para os que foi creada e como medio que garanta a identidade, permanencia, viabilidade e estabilidade do mesmo no futuro.

II

Formar unha comunidade cristiá identificada co noso carisma e comprometida cunha escola que evangeliza, desde a vivencia da fe e co compromiso do equipo directivo e o claustro.

III

Impulsar un cambio educativo que potencie a calidade educativa no Centro facendo ao alumnado protagonistas do seu propio coñecemento, mediante un proceso de innovación, aplicando as novas metodoloxías e tecnoloxías e a formación pedagóxica do profesorado desde o liderado do equipo directivo e a eficaz xestión dos recursos.

IV

Promover, fomentar e coidar a relación familia-escola como trazo identificativo do noso Carisma e vehículo de evangelización e vinculación á Igrexa.

V

Implantar unha xestión e administración que asegure a viabilidade económica do Centro, optimizando os recursos humanos e materiais e incrementando o rendemento dos espazos físicos, dentro do marco legal, sen menoscabo da característica de identidade de dedicación aos máis pobres

VI

Reforzar a presenza do noso Colexio como escola católica no mundo do traballo, revitalizando a Educación de adultos dando valor a esta dimensión do noso Carisma.

**OBXECTIVO
ESPECÍFICO I**

Aceptar e consolidar a creación da FUNDACIÓN como nova Titular dos centros, para que sigan cumprindo os fins para os que foron creados e como medio que garante a identidade, permanencia, viabilidade e estabilidade dos mesmos no futuro.

LIÑAS DE
ACCIÓN

ACTUACIÓNS

DESTINATARIOS

RESPONSABLES

TEMPORALIZACIÓN

INDICADORES
ESTRATÉXICOS

1. Articular a relación e comunicación entre o equipo de titularidade (ET) e o noso Centro

1.1 Compromiso en asumir o calendario de reunións anual

Todos os membros da comunidade educativa

Equipo directivo (ED)

Curso 20-21

Seguimento e avaliación do Planing de reunións

2.1 Elaboración do novo RRI do Centro para partir do RRI da Fundación

ED

ED

Segundo e terceiro trimestre

Seguimento e avaliación do Planing de reunións

2. Potenciar o ED como dinamizador do proceso e como vínculo entre o ET e a Comunidade Educativa do Centro

2.2 Integración dos documentos institucionais da Fundación nos documentos propios do centro e nas Webs facilitados pola asesora de comunicación

Centro educativo

ED e equipo de comunicación

Segundo e terceiro trimestre

Ratifícase a data de entrega da documentación pedida en cada Centro

	<p>3.1 Incorporación da imaxe corporativa – logo da Fundación - ambientación, documentos, material escolar e na nosa web facilitada pola asesoría da comunicación</p>	<p>Centros educativos</p>	<p>ED/Equipo de comunicación do centro</p>	<p>Curso 2020/2021</p>	<p>Imaxe corporativa presente en todos os documentos</p>
<p>3.Dar a coñecer a Fundación e facela visible na vida dos Centros e nos diferentes colectivos educativos</p>	<p>3.2 Actualizar os documentos do EAE incorporando os logos da nova imaxe corporativa e utilízalos para elaborar todos os documentos do EAE.</p>	<p>EAE Claustro</p>	<p>CAE EAE</p>	<p>Curso 2020/2021</p>	<p>Imaxe corporativa presente en todos os documentos</p>
	<p>3.3 Incluir en todos os documentos ofimáticos realizados polo alumnado de FP os logos e a nova imaxe corporativa.</p>	<p>Alumnado de FP</p>	<p>Claustro FPB</p>	<p>Curso 2020/2021</p>	<p>Imaxe corporativa presente en todos os documentos do alumnado FPB</p>

<p>4. Definir o mapa de documentos de goberno da Fundación e do noso centro</p>	<p>4.1 Coordinación co ET da presentación da Carta Fundacional e Estatutos da Fundación ao claustro</p>	<p>Claustro e Comunidade educativa</p>	<p>ED</p>	<p>Curso 2020/2021</p>	<p>Estudo e reflexión da Carta Fundacional e os estatutos da Fundación por parte do profesorado</p>
<p>5. Revitalizar a dixitalización do centro para establecer vías de comunicación óptimas entre os órganos directivos da Fundación e o noso centro educativo</p>	<p>5.1 Actualización da páxina web do centro</p> <p>5.2 Redacción do Plan de Dixitalización do noso centro.</p>	<p>Equipos web do centro.</p> <p>Equipo de comunicación do centro</p>	<p>Equipo WEB do centro</p> <p>Director Xeral</p>	<p>Curso 2020/2021</p> <p>Curso 2020/2021</p>	<p>Enviase a información do estado de dixitalización do noso centro</p> <p>Seguimento e avaliación do Planing de reunións</p>

<p>5.3 Incluir na páxina web e na pestaña de Pastoral as motivacións e accións da AE do Centro: celebracións , econtros,tempos litúrxucos, campañas, etc...</p>	<p>Comunidade educativa e familias</p>	<p>CAE EAE Responsable web do centro</p>	<p>Curso 2020/2021</p>	<p>e do plan de dixitalización Seguimento progresivo das actualizacións</p>
---	--	--	------------------------	--

**OBJECTIVO
ESPECÍFICO II**

Formar unha comunidade cristiá identificada co noso carisma e comprometida cunha escola que evanxeliza, desde a vivencia da fe e co compromiso do equipo directivo e o claustro.

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTUACIÓNS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES ESTRATÉXICOS
1. Lograr unha Escola Evanxelizadora que permita á comunidade educativa vivir os valores do Evanxeo a través dun encontro e identificación con Xesús.	1.1 Facilitándolle aos titores de todos os cursos e etapas o libro: "A inspiradora vida de Francisco e Soledad" para que o traballen nas súas titorías co alumnado.	ED Claustro Titores.	ED CAE EAE	1º trimestre do 2020	Avaliar os resultados mediante una enquisa de avaliación.
	1.2 Implantación e posta en marcha do plan de acompañamento e coidado espiritual.	Comunidade educativa.	ED CAE EAE	Curso 2020-2021	Cada persoa acompañada avalía os resultados a través dun formulario.
	1.3 Inclusión, coa colaboración do D.O., da orientación vocacional para o alumnado con valores cristiáns.	Alumnado	ED CAE EAE	Curso 2020-2021	Valoración do grao de satisfacción do profesorado/alumnado coas accións realizadas relativas á interiorización.
			ED		Avaliación continua no noso día a día como comunidade convivente e

	1.4 Transmitir a alegría do Evanxeo a través das nosas accións e actitudes, no día a día, de xeito que transparente a Xesús.	Comunidade educativa.	CAE EAE Claustro Comunidade educativa	Curso 2020-2021	como exemplo para os demais. Avaliación nos momentos de etapa e claustro. Avaliación no claustro FP.
	1.5 Achegar a figura de Xesús ao alumnado de FP a través de debates e actividades para reflexionar sobre a fe no ámbito da ciencia.	Alumnado FP	Claustro FPB	Curso 2020-2021	
2. Espertar a conciencia e o sentido crítico sobre a vida, os problemas, as carencias do noso mundo en xeral e de xeito especial, da realidade que nos arrodea.	2.1 Facernos conscientes que a oración da mañá conecte cos sucesos e acontecementos da sociedade e a realidade da vida persoal e de grupo.	Claustro Titores.	CAE EAE	1º trimestre do 2020	Supervisar as oracións da mañá. Grado de satisfacción coas mesmas na avaliación
	2.2 Compromiso do profesorado para que, nas diferentes áreas curriculares suscitemos	Claustro	CAE EAE	Ao longo de todo o curso 2020-21	Avaliación continua do día a día, reunión das etapas e de claustro.

	preguntas e debates sobre os feitos da vida creando opinións baseadas en principios cristiáns.				
	2.3 Utilizar metodoloxías activas con estratexias como a aprendizaxe baseada en proxectos, en problemas ou o flipped classroom despertando o interese, motivación e curiosidade por aprender.	Alumnado FP	Claustro FPB	Ao longo de todo o curso 2020-21	Coñecemento por parte do profesorado das metodoloxías a aplicar.
3.Fomentar, coidar e acompañar o desenvolvemento da Competencia Espiritual	3.1 Facilitarlle e recordarlle ao profesorado o esquema e as oracións da mañá de cada etapa para que se preste atención e coidado da mesma en especias o silencio e recollemento.	Claustro Alumnado	EAE Profesorado	Ao longo de todo o curso 2020-21	Grado de satisfacción cos mesmos a través da avaliación ao final de curso.
		Claustro	Claustro	Ao longo de todo o curso 2020-21	Resultados da avaliación ao final de curso.

3.2 Desenvolver o Plan de Acción Evanxelizadora da fundación mediante a planificación de:
Itinerarios da oración, convivencias de inicio de curso, convivencias vocacionais, Encontros con Xesús, oratorios, así como a experiencia de acompañamento persoal na oración para profesores.

Claustro

CAE
EAE

Ao longo de todo o curso 2020-21

Avaliación da calidade e idoneidade do plan.

3.3 Elaborar un plan de acompañamento e coidado espiritual destinado ao profesorado de nova incorporación e ao profesorado veterán que o demande.

Claustro

Claustro

Ao longo de todo o curso 2020-21

Autoavaliación, feedback, retroalimentación.

3.4 Testemuñar a nosa fe a través de feitos concretos sendo transmisores do estilo

Claustro
Alumnado

CAE
EAE
Profesorado/titores

Ao longo de todo o curso 2020-21
Sempre que sexa

Avaliación a final de curso.

	propio do centro tanto dentro como fora.			posible	
	3.5 Poñer en valor o proxecto oratorio, facilitando os guións dos encontros na capela e animando ao profesorado a levalos a cabo cando sexa posible.	Claustro	CAE EAE	Ao longo de todo o curso 2020-21	Supervisar o seu uso.
	3.6 Dar a coñecer os últimos documentos da Igrexa, publicacións, libros, revistas, eventos, etc... que permitan ao profesorado realizar un acercamento á Igrexa.	Claustro	CAE EAE	Ao longo de todo o curso 2020-21	Nº de celebracións feitas e grado de satisfacción.
	3.7 Celebrar a fe en comunidade nos momentos especiais e nos tempos litúrxicos máis destacados: Nadal, Semana santa/Pascua, acción de grazas.				
4.Elaborar un Plan de Acción	4.1 Implicarnos como comunidade en accións	Comunidade educativa	ED	Ao longo de todo o curso 2020-21.	Autoavaliación, feedback, retroalimentación.

<p>Social e Solidaria de centro que canalice o testemuño e o compromiso cristián como resposta ao Evanxeo.</p>	<p>solidarias e ecolóxicas: Recollida de alimentos en Nadal,Cea Solidaria,Reciclaxe de papel e tapóns... Recordarnos e corraxirnos ante o mal uso do material, ou o despilfarro de papel, fotocopias etc.</p>		<p>CAE EA Claustro Comunidade educativa</p>		
	<p>4.2 Promover e valorar os xestos de axuda, servizo, xenerosidades e acollida as novas incorporacións.</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>ED CAE EAE Claustro Comunidade educativa.</p>	<p>Ao longo de todo o curso 2020-21.</p>	<p>Autoavaliación, feedback, retroalimentación.</p>
	<p>4.3 Comunicar feitos ou sucesos da vida que nos afectan a todos e crean vínculos de unión e amizade: Parabéns, premios...enfermidade... vivencias...testemuñas...</p>	<p>Comunidade educativa</p>	<p>ED CAE EAE Titores Comunidade educativa</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Nas reunións de etapa e claustros.</p>
	<p>4.4 Motivar as campañas misioneras: Domund, Campaña misionera; incidindo nas causas que xeran esas necesidades -</p>	<p>Familias Comunidade educativa</p>	<p>ED CAE EAE Titores</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Resultados das campañas. Avaliación das actividades feitas na PXA de final de curso.</p>

Comunidade educativa

5. Dinamizar e potenciar o departamento de relixión (DER)	5.1. Posta en valor do DER como entidade propia de evangelización.	Claustros	CAE EAE	Ao longo de todo o curso 2020-21.	Planificación e seguemento das sesión de reunión.
	5.2 Planificación dunha reunión trimestral de todo o departamento.	Profesorado de ER	CAE	Curso 2020-21	Avaliación e seguemento das reunión. Puntos débiles e fortes.
	5.3 Realización das programacións simplificadas na área de E. relixiosa co fin de aumentar a calidade da ensinaza relixiosa.	Profesorado ER	CAE EAE DER	Curso 2020-21	Avaliación e seguemento das programacións nas reunión do DER.
	5.4 Actuliazar a formación relixiosa do equipo DER e dos membros do Claustro que así o demanden participando nas actividades formativas da Diócese ou doutras entidades de xeito presencial ou telemático segundo as circunstancias	Profesorado ER Membros do Claustro	EAE EAE DER	Curso 2020-21	Búsqueda das actividades formativas máis axeitadas e grao de participación nas mesmas así como grao de satisfacción dos/as participantes.
	.				

<p>5.5 Utilizar recursos plásticos e audiovisuais para facer da aprendizaxe relixiosa algo atractivo compartindo ademáis estes recursos cos demais membros.</p>	<p>Profesorado ER</p>	<p>CAE EAE DER</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Avaliación e seguemento dos recursos usados e da súa utilidade. Banco de recursos.</p>
<p>5.6 Animar á suscripción das revistas Xesto e Superxesto como canal de información e vinculación coa Igrexa e cos misión.</p>	<p>Alumnado Familias</p>	<p>CAE EAE DER</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Nº de suscripcións feitas en cada etapa ou curso.</p>
<p>5.7 Promover o uso e a importancia da Biblia non só como coñecemento de relixión senón tamén como palabra de Deus que nos guía para madurar como persoas o longo do camiño.</p>	<p>Profesorado Der Titores/as</p>	<p>CAE EAE DER</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Facilitar recursos. Seguemento das accións realizadas.</p>
<p>5.8 Usar o xornal na clase así como as ferramentas Tic ao noso alcance para testemuñar a presenza de Deus na</p>	<p>Profesorado Der Titores/as</p>	<p>CAE EAE DER</p>	<p>Curso 2020-21</p>	<p>Facilitar recursos. Seguemento das accións realizadas.</p>

nosa realidade a través das noticias de actualidade e usando a secuencia: VER-XULGAR-ACTUAR de xeito que integremos fe e cultura.

5.9 Realizar as actividades e as avaliacións na área de ER, de xeito competencial para aprender a pensar, ser crítico e personalizar o aprendido.

6.1. Elaboración dun plan de centro a partir do plan nacional para os GDM, concretando na programación anual

6.2. Establecer mecanismos para incrementar a participación e o interese das comunidades educativas polos GDM

Profesorado
DER

Alumnado
Claustro

Alumnado

CAE
EAE
DER

GDM

GDM e Titores

Curso 2020-21

Curso 2020-2021

Curso 2020-2021

Posta en común das avaliacións realizadas.
Banco de recursos.

Elaboración do plan de centro e o anual

Índice de participación dos alumnos e profesores nas actividades dos GDM

Avaliación e seguemento

6. Dinamizar e potenciar os GDM

6.3.Mellorar a coordinación, colaboración e integración dos axentes de GDM co resto dos educadores principalmente cos titores como acompañamento crecemento persoal do seu alumnado.

Titores e axentes de GDM

GDM e Titores

Curso 2020-2021

das acción realizadas.

Listaxe de recursos.

6.4 Elaboración dun banco de recursos

Alumnado Claustro

Titores e axentes de GDM

Curso 2020-2021

**OBXECTIVO
ESPECÍFICO III**

Impulsar un cambio educativo que potencie a calidade educativa no Colexio facendo aos nosos alumnos/as protagonistas do seu propio coñecemento, mediante un proceso de innovación, aplicación das novas metodoloxías e tecnoloxías e a formación pedagóxica do profesorado desde o liderado do equipo directivo e a eficaz xestión dos recursos.

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTUACIÓNS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES ESTRATÉXICOS
1. Mellorar os rendementos académicos a través da innovación pedagóxica e metodolóxica.	1.1. Elaboración dun proxecto de centro que combine os procesos de aprendizaxe e o servizo á comunidade.	Equipo de ApS (Aprendizaxe e servizo)	Coordinador de ApS ED	Segundo Trimestre 2020	Participación e consenso do Dpto. De Acción Evanxelizadora, Dpto. De Orientación e Equipo de Innovación
	1.2. Continuar a traballar coas programacións simplificadas nas áreas de Lengua C., Lingua G., Matemáticas e Inglés; como base dun proceso de aprendizaxe facilitador.	Claustro	ED	Primeiro trimestre 2020	100 % do profesorado das áreas instrumentais traballa deste xeito
	1.3. Realización das avaliacións de diagnóstico interno nas áreas de Lengua C, Lingua G, Matemáticas e Inglés;				Realización en todos os cursos das etapas de Primaria e Secundaria

como sistema de avaliación do propio proceso de aprendizaxe	Claustro	ED	Curso 2020-21	Realización das mesmas.
---	----------	----	---------------	-------------------------

1.4. Continuar coa realización das programacións simplificadas nas áreas que faltan facilitando a secuenciación entre etapas e cursos	Profesores das áreas non instrumentais	ED	1º e 2º trimestre	
---	--	----	-------------------	--

2.Mellorar a atención á diversidade e evolucionar desde un modelo de integración a un modelo inclusivo como pegada de identidade de Centro Divino Maestro.

2.1.Estudiar o Plan de Atención á Diversidade do Centro e adaptación ás directrices do Equipo de Titularidade.	Departamento de Orientación. Especialistas: PT/AL/Persoal complementario.	Orientadora	Curso 2020-2021	Revisión do plan de centro e da proposta do E.T.
2.2. Impulsar a mediación escolar como peza fundamental no modelo inclusivo do noso alumnado.	Departamento de Orientación Especialistas Titores	Orientadora	Curso 2020-2021	Satisfacción da comunidade educativa
2.3.Deseño de plans de actuacións concretos para a atención a diversidade: NEAE, NEE e alumnado con dificultades de	Departamento de Orientación Especialistas Titores	ED	Curso 2020-2021	Coñecemento por parte de todo o profesorado dos plans de actuacións

	aprendizaxe 2.4. Proposta de distribución horaria para o bo aproveitamento dos recursos humanos e materiais.	Departamento de Orientación Especialistas Titores	ED	Primeiro trimestre do curso 2020-21	Planificación feita
	3.1. Adecuar o Plan Laboratorio a aula onde se traballe a manipulación e a aprendizaxe mediante o xogo	Coordinador Plan Laboratorio Dep. científico tecnolóxico Claustro de profesores	Equipo directivo Coordinador Plan Laboratorio	Curso 2020-2021	Revisión do plan de centro e da proposta do ET.
	3.2. Procura de estratexias que axuden a levar a cabo o Plan Biblioteca.	Dep. humanidades Claustro	Equipo directivo Coordinadora Plan Biblioteca	Curso 2020-2021	Satisfacción da comunidade educativa -Grao de uso do préstamo da biblioteca. -Participación nas actividades propostas
	3.3. Implementación no centro do Proxecto Aprendizaxe e Servizo	Equipo de ApS Claustro de profesores	Equipo directivo Coordinador/a ApS		Coñecemento por parte de todo o profesorado dos plans de actuacións
3. Sistematizar procesos de aprendizaxe significativo que educan para a vida.	3.4. Implementación do				

	Proxecto Dimatics 1x1 de uso individual de equipos dixitais.	Coord. Dimatics Dep. científico tecnolóxico Claustro	Equipo directivo Coord. Dimatics	Curso 2020-2021	Planificación feita
	3.5 Implementación de proxectos que melloran a saúde e o benestar natural (SI, PATIO, ECODIMA)	Dep. científico tecnolóxico Claustro	Equipo directivo Coord Dep. científico tecnolóxico	Curso 2020-2021	Coñecemento por parte de todo o profesorado dos proxectos
4. Impulsar o uso das TIC como ferramenta de aprendizaxe	4.1. Elaboración e implementación do Plan de Competencia Dixital.	Dep. científico tecnolóxico Claustro	Equipo directivo Coord. TICS	Curso 2020-2021 Curso 2020-2021	100 % do alumnado están a traballar a secuenciación propia do seu curso.
	4.2. Emprego das TICS para a aprendizaxe (classroom, Drive..)	Dep. científico tecnolóxico Claustro	Equipo directivo Coord. TICS	Curso 2020-2021	Listado de ferramentas empregadas, profesor e curso. Dominio de uso por parte dos alumnos
	4.3 Establecer un banco de recursos e instrumentos de formación para o profesorado e alumnado	Profesorado e alumnado	Coord. TICS	Curso 2020-2021	Utilización do banco de recursos
	4.4 Rentabilizar o emprego de Esemtia, non	Comunidade			

	soamente como medio de comunicación coas familias (programacións e avaliación por competencias)	Educativa		Curso 2020-21	
			Profesores		Os avances feitos e autilización da plataforma.
5.Potenciar a adquisición das linguas estranxeiras dando prioridade a lingua inglesa.	5.1. Desenvolvemento do Proxecto Plurilingüe do Centro.	Coord. Plurilingüismo Especialistas en Inglés Director xeral	Coord. Plurilingüismo Especialistas Inglés	Curso 2020-2021	Uso do inglés nas materias plurilingües por parte dos alumnos
	5.2. Desenvolvemento da secuenciación de actividades do Plan Auxiliar de Conversa en inglés.	Auxil. conversa Coord. Plurilingü., Profesores que imparten a materia en inglés	ED. Coord. Plurilingüismo	1º trimestre	-Integración nas actividades do centro reforzando a competencia lingüística -Presentación da secuenciación
	5.3. Aposta por programas de intercambio (virtuais) individuais e grupais.	Equipo Plurilingüismo	Coord. Plurilingüismo Especialistas Inglés	Curso 2020-2021	Iniciar un programa de intercambio de maneira telemática con alguna persoa nativa.

**OBXECTIVO
ESPECÍFICO IV**

Promover, fomentar e coidar a relación familia-escola como trazo identificativo do noso carisma, vehículo de evanxelización e vinculación á Igrexa

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTUACIÓNS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES ESTRATÉXICOS
1. Elaborar un plan familia-escola do centro que axude ás familias na educación cristiá dos seus fillos	1.1 Levar a cabo a presentación do noso carisma nun acto previamente organizado nunha data concreta, cos datos e directrices facilitados polo ET.	Familias	ED	3º trimestre do 2021	Grado de asistencia e tanto por cento de participación das familias.
		Comunidade educativa	EAE		
			CAE		
	1.2 Elaborar conxuntamente co DO un esquema básico de entrevista persoal ás familias que poida servir de axuda aos titores e onde se reflecta o carisma do noso centro e a preferencia polas necesidades tanto materiais como espirituais e que sexa acorde coas necesidades da sociedade actual.	Familias	EAE	Curso 2020-21	Presentación á comunidade educativa. Grado de satisfacción no seu uso. Avaliación da PXA ao final de curso.
		Comunidade educativa	CAE		
			DO		
	1.3 Facer partícipes ás familias, polos medios cos que contamos, dos valores que se están a traballar	Familias	CAE	Curso 2020-21	Seguemento das acción realizadas.
			EAE		

	Comunidade educativa			
dende o centro en cada momento para que se incida neles dende o ámbito familiar.				
1.4 Ofertar, dende as titorías a continua participación das familias e dos membros da comunidade educativa que o desexen, nos grupos bíblicos orantes do centro como medio de formación e información cristiá e como xeito de achegarse ao Evanxeo e ser testemuñas da fe.	Familias	CAE	Curso 2020-21	Seguemento das novas incorporacións.
	Comunidade educativa	EAE		
		Responsable dos grupos bíblicos		
1.5 Invitar á participación do alumnado, das familias e de toda a comunidade educativa nas catequeses e actividades da parroquia e da diócese que se vaian ofertando segundo as circunstancias actuais.	Alumnado	CAE	Curso 2020-21	Valoración do grao de participación nas actividades propostas.
	Familias	EAE		
	Comunidade educativa			
1.6 Ofertar, sempre que sexa posible, retiros para as familias e membros da comunidade educativa reforzando así a competencia espiritual, o afondamento na fe persoal e o contacto co Evanxeo.	Familias	CAE	Curso 2020-21	Ofertamentos realizados e grao de participación.
	Comunidade educativa	EAE		

2. Sensibilizar ás nosas familias da importancia do AMPA na vida do centro	2.1 Buscar a implicación da AMPA en actividades e actos relacionados coa programación do EAE sendo así nexo de unión familia- escola.	Familias	CAE EAE	Curso 2020-21	Grao de participación nas actividades propostas polo EAE así como a súa difusión.
	2.2 Manter informada á AMPA do centro das actividades relacionadas coa área de AE así como doutras que teñan que ver coa igrexa e a diócese para que sexan transmisores da información ás familias e testemuñas da fe.	Familias	CAE EAE	Curso 2020-21	Calidade da información transmitida. Xeito de difundir a información.

**OBXECTIVO
ESPECÍFICO V**

Implantar unha xestión e administración que asegure a viabilidade económica do Colexio, optimizando os recursos humanos e materiais e incrementando o rendemento dos espazos físicos, dentro do marco legal, sen menoscabo da característica de identidade de dedicacións aos máis pobres.

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTUACIÓNS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES ESTRATÉXICOS
1. Incrementar o rendemento dos espazos físicos do noso centro	1.1. Buscar subvencións ou convenios con administracións públicas ou entidades privadas para a realización de proxectos educativos ou formativos no noso centro.	Centro educativo	Equipo de Administración	Setembro 2020 a agosto 2021	Coñecemento da oferta de proxectos educativos e/ou formativos da administración pública
	1.2. Administrar o fondo solidario para axudar a familias necesitadas ou carentes de recursos	Familias do colexio	Director Xeral Administradora Un membro de AE Titores (información)	Curso 2020-2021	Presentar un protocolo de axuda ás familias. Informar do numero de familias beneficiarias

**OBXECTIVO
ESPECÍFICO
VI**

Reforzar a presenza do noso Colexio como escola católica no mundo do traballo, revitalizando a Educación de Adultos dando valor a esta dimensión do noso Carisma garantindo unha educación inclusiva, equitativa e de calidade e promovendo oportunidades de aprendizaxe durante toda a vida para todos

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTUACIÓNS	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES ESTRATÉXICOS
1. Implementar a formación de adultos no noso Colexio mplementar a formación de adultos no noso Colexio ben para proseguir estudos posteriores, ben para incorporarse ó mercado de traballo ou ben para enriquecemento persoal.	1.1. Creación dun equipo de adultos para o noso centro	Equipos directivos	Equipo de Titularidade	Setembro 2020 ao agosto 2021	Dar resposta ao Carisma da Fundación neste ámbito
	1.2 Realizar estudo dos pasos a seguir para ver a viabilidade de impartir certificados de profesionalidade no noso centro.	Equipos directivos Equipo de adultos	Equipo de Titularidade e Equipo de administración	Setembro 2020 ao agosto 2021	Adecuación dos espazos e requisitos esixidos
	1.5 Estudo de subvencións estatais, autonómicas, provinciais e locais e de empresas privadas, no noso centro.	Equipos directivos Equipo de adultos	Equipo de administración	Setembro 2020 ao agosto 2021	Ampliación e diversificación das fontes de ingresos
	1.6 Plan de xestión de formación bonificada propio, para o persoal da Fundación do noso centro según as nosas	Persoal Divino Mestre, Fundación Educativa e entidades externas de diversos sectores	Equipo de adultos	Xaneiro 2021	Actualización da formación do persoal.

necesidades

1.7 Estudio e
proposta de
solicitud da oferta
formativa dos
distintos plans: AFD-
Formación
Ocupacional,
Competencias
clave...

Equipos directivos

Equipo de adultos

Outubro 2020-Xaneiro
2021

Análise do estudo
realizado

1.8 Estudio e
presentación de
homologación das

Equipos directivos

Equipo de adultos

Outubro 2020-Xaneiro
2021

Análise do estudo
realizado

aulas para impartir as distintas actividades.

1.9 Estudio e solicitud cursos do plan AFD

Equipos directivos

Equipo de adultos

Outubro 2020-Xaneiro 2021

Análise do estudo realizado

1.10 Estudio e solicitud da homologacion en sanidade para impartir certificados de manipulador de alimentos.

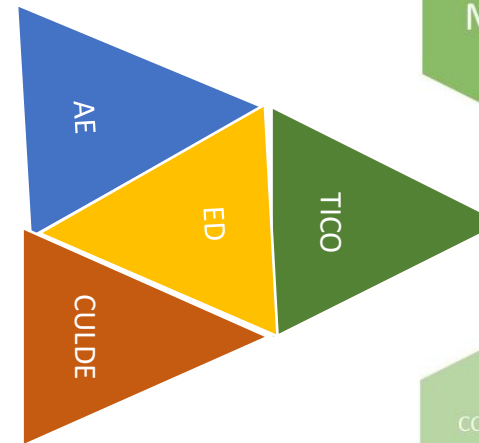
Equipos directivos

Equipo de adultos

Outubro-Xuño 2021

Análise do estudo realizado

EQUIPOS PEDAGÓXICOS





PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ecodima

- ✓ Formación, coidado e acompañamento espiritual
- ✓ ApS
- ✓ Proxecto Saúde Integral (SI)
- ✓ Proxecto Patio



MIDDima

- ✓ Mediación Escolar
- ✓ Integración
- ✓ Diversidade



DimaTIL

- ✓ Biblioteca
- ✓ Plurilingüismo
- ✓ Plurinfrantil
- ✓ Auxiliar conversa



Metodoloxías

- ✓ Aprendizaxe cooperativa
- ✓ Aprendizaxe por proxectos (EI)
- ✓ Gamificación
- ✓ Educación emocional



Curricular

- ✓ Programacións simplificadas
- ✓ Avaliacións instrumentais
- ✓ Aprendizaxe significativa (STM)
- ✓ Educación para adultos



DimaTIC

- ✓ Google for Education
- ✓ 1x1 Chromebook
- ✓ Competencia dixital
- ✓ Adimat
- ✓ Abalar



DEPARTAMENTO CIENCIA TECNOLOXÍA E COMUNICACIÓN

Construír aprendizaxes do currículo usando os medios tecnolóxicos dispoñibles no centro e fomentar a experimentación como medio para favorecer unha aprendizaxe enriquecedora.

Liñas de acción	Actividade
<p>Impulsar un cambio educativo que potencie a calidade educativa no Centro facendo aos nosos alumnos/as protagonistas do seu propio coñecemento, mediante un proceso de innovación, aplicación das novas metodoloxías e tecnoloxías e a formación pedagóxica do profesorado desde o liderado do equipo directivo e a eficaz xestión dos recursos.</p> <p>Dinamizar a comunicación de forma atractiva e con constante actualización coas familias a través da web, redes sociais e esemtia boletetíns informativos.</p> <p>Promover e motivar de forma práctico os contidos STEM (Ciencia, tecnoloxía, ingeniería y matemáticas)</p> <p>Promover o cálculo metal entre o alumnado do colexio</p>	<p>Elaboración do Plan de competencia dixital Realización do Plan de dixitalización Posta en practicas do Plan dimatics Desenvolvemento do Plan Laboratorio</p> <p>Plan de comunicación</p> <p>Feria das ciencias</p> <p>Divinamente</p>



EQUIPO DIMATIL

Potenciar, dentro do desenvolvemento curricular e metodolóxico, a expresión e comprensión, tanto oral como escrita, en todas as linguas que se traballan no centro

LIÑA DE ACCIÓN	ACTIVIDADE
<p>Implicar a todos os integrantes do centro no proceso de dinamización.</p> <p>Conseguir actitudes positivas de cara ás linguas galega, inglesa e castelán.</p> <p>Mellorar a competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.</p> <p>Utilizar a lingua galega en todos os comunicados do centro.</p> <p>Empregar as linguas galega, castelá e inglesa nos rótulos do centro.</p> <p>Fomentar o uso da lingua galega nas relacións co alumnado, familias e profesorado na medida do posible.</p> <p>Potenciar o galego e o inglés no ensino.</p>	<p>Festivais (presentación e actuacións)</p> <p>Fomento de actividades que aproveiten a gamificación, non a textualidade.</p> <p>Asesorar sobre cursos e exames.</p> <p>Redactar tódolos comunicados en galego.</p> <p>Confección da sinalética nas tres linguas.</p> <p>Uso da lingua galega nas reunións.</p> <p>Uso das tres linguas de xeito equilibrado.</p> <p>Coloquios / entrevistas online.</p>



<p>Programar e desenvolver na clase de inglés actividades relacionadas con outras áreas do currículo.</p> <p>Desenvolver actividades nas materias lingüísticas relacionadas coa cultura, historia, xeografía, etnografía, literatura, folclore etc.</p>	<p>Proxectos interdisciplinares.</p>
---	--------------------------------------

EQUIPO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Proseguir co traballo a prol da nosa lingua, tentando que a Comunidade Educativa a valore, a respecte e a use nos diferentes ámbitos da vida cotiá, á vez que afondamos no coñecemento do noso patrimonio sociocultural como vía de potenciación do idioma.

Liñas de acción	Indicar actividade
<p>1. Afianzar o galego coma lingua relacional do centro.</p>	<p>1.1. Aumentar o número de carteis, letreiros e exposicións en galego.</p> <p>1.2. Impulsar o emprego da nosa lingua nas reunións de pais, charlas ...</p>
<p>2. Potenciar o uso oral e escrito da lingua en todos os contextos comunicativos.</p>	<p>2.1. Incrementar o número de actividades que favorezan o uso oral e escrito da lingua.</p> <p>2.2. Empregar o galego na presentación dos festivais e aumentar o número de actuacións na nosa lingua.</p> <p>2.3. Realizar, en todas as etapas, os venres a oración da mañá en galego.</p>
<p>3. Adquirir o hábito lector na nosa lingua como medio de enriquecemento persoal.</p>	<p>3.1. Participar nas diversas campañas de fomento da lectura ofertadas polo Centro e por outras institucións.</p> <p>DÍA DO LIBRO : Audiolibro segundo as etapas: contos tradicionais, fábulas e recitado de poemas.</p>



<p>4. Afondar no coñecemento do noso patrimonio socio-cultural.</p>	<p>4.1 <i>Nadal: Panxoliñas, obra de teatro, a figura do 'apalpador'...</i></p> <p>4.2. Entroido</p> <p>4.2.1. O Meco : Cada día os alumn@s deberán vir cunha peza de roupa.</p> <p>4.2.2. Concurso (online) de disfraces con materiais de refugallo. Cartel , bases, recepción de fotos ou vídeos : Conce e Belén.</p> <p>4.2.3. Letras Galegas: Unidades didácticas sobre o autor/a homenaxeado/a. Cada titor na aula.</p>
---	--



EQUIPO DA BIBLIOTECA

A situación xerada pola pandemia producida pola Covid-19 obriga a establecer na Biblioteca do Centro unha aula de 2º da Eso , a pesar desta dificultade a hora da súa utilización queremos asumila coma un reto para motivarnos e seguir potenciando a Biblioteca do Centro como un instrumento dinamizador cultural e potenciador da práctica lectora do noso alumnado incluíndo a atención preferente daqueles alumn@s con diferentes necesidades intentando atender a diversidade de calquera tipo tanto sociocultural ou académica.

Para conquistar este obxectivo temos establecido unha serie de liñas de acción que levaremos sempre que sexa posible debido a circunstancias actuais.

Obxectivos

- Convertir a Biblioteca nun espazo integrador e dinamizador da acción educadora e cultural do Centro educativo sendo así un recurso útil no fomento do gusto polo coñecemento e os procesos de ensinanza –aprendizaxe.
- Promover e consolidar hábitos de lectura e escritura creativa nos nosos alumn@s



- Impulsar ó interese polo saber e aprender dun xeito atractivo que conxugue a lectura tradicional cós medios dixitais.
- Incorporar o noso Centro ó PLAMBE.

LIÑAS DE ACCIÓN	ACTIVIDADE
<p>Adquirir coñecementos dos Planes de Biblioteca Anteriores, Instrucións sobre as Bibliotecas escolares para este ano 2020 e requisitos para conquistar o PLAMBE.</p> <p>Manter unha comunicación fluída co equipo directivo expresando as necesidades da Biblioteca.</p> <p>Renovación do equipo da Biblioteca e establecemento de tempos</p> <p>Integrar a biblioteca no desenvolvemento do proxecto lector de centro. Incluír o programa da biblioteca na programación xeral anual de centro.</p> <p>Presentar e Coordinar un proxecto de carácter interdisciplinario e realización de actividades para mellorar as competencias que teñan a finalidade de desenvolver en cada persona capacidades suficientes para interactuar cos medios de forma crítica y creativa.</p> <p>Levar a cabo Proxecto interdisciplinar; MAFALDA :Atrévete a pensar</p>	<p>Lectura e síntese da documentación.</p> <p>Realización de Reunións .</p> <p>Establecemento de horarios e indicación de profesorado neste servizo.</p> <p>Realización da documentación</p> <p>Realización e Presentación do proxecto</p> <p>Realización das actividades por áreas e materias do proxecto</p> <p>Cubrir unha listaxe de actividades que cada profesor proporcione do que vai a facer.</p>



<p>Supervisar e establecer un control sobre a realización das tarefas e actividades que se realizan sobre o proxecto interdisciplinar presentado no Centro</p> <p>Facilitar á Comunidade Educativa recursos dixitais e impresos para o fomento da lectura.</p> <p>Potenciar actividades para o fomento da lectura e a comprensión lectora en todas as áreas e materias.</p> <p>Recollida de suxestións para a adquisición dos novos fondos. Programa do uso e tratamento da información. Uso de libros electrónicos</p> <p>Establecer un sistema de préstamo de libros da Biblioteca.</p> <p>Fomento da Lectura implementando a figura do booktuber de toda a Comunidade Educativa</p> <p>Seguir fomentando as actividades no Centro programadas para o fomento da lectura de habituais establecidas no Plan Lector do centro: Hora de ler Mochilas viaxeiras?????? Encontros con autores ou ilustradores concursos de creación literaria, sesións de contacontos,</p>	<p>Promocionaremos listaxes de lecturas de obras literarias de calidade en todas as áreas e en todas as materias, así como expoñeremos as novidades literarias da narrativa actual nun taboleiro informativo</p> <p>Facilitar os recursos da Biblioteca ós alumn@s. Redactar unha normativa para o préstamo de libros atendendo as intrucións do protocolo establecido para esta finalidade sobre o Covid-19</p> <p>Realizar gravacións de recomendacións de lecturas actividades programadas para o fomento da lectura</p> <p>Realización das actividades</p> <p>Establecer accións para motivar e atraer á lectura a un alumnado máis habituado ós medios dixitais, e estimulalos no feito de ler.</p> <p>As principais accións serán: Creación do blog da biblioteca ou site.</p>
---	--



<p>representacións teatrais, recitais...</p> <p>Accións para a integración da cultura impresa/culturadixital. Multialfabetismos.</p> <p>Conmemoración de datas importantes:</p> <p>25 de outubro, Día da Biblioteca; 25 de novembro, Día da Non Violencia de Xénero; 20 de novembro, Día universal dos dereitos da Infancia; 30 de xaneiro, Día Mundial da Paz; 8 de marzo, Día Internacional das Mulleres; 2 de abril, Día Internacional do Libro Infantil e Xuvenil; do 23 de abril, Día Mundial do Libro; do 17 de maio, Día das Letras Galegas...</p> <p>h) Implicación das familias e colaboración con outras bibliotecas.</p> <p>Existencia de criterios para a avaliación do proxecto, incluíndo procedementos e instrumentos e indicadores de calidade</p> <p>Existencia de ferramentas para a avaliación dos servizos e a súa calidade seguindo as recomendacións da Asesoría</p>	<p>Implicarse nas celebracións establecidas.</p> <p>Recomendación de lecturas e utilización da Biblioteca.</p> <p>Realización de Formularios para avaliar o servizo. Número de participantes nas accións establecidas.</p>
---	--



PLURILINGÜISMO

INTRODUCCIÓN

Como resultado dos obxectivos planificados ao longo dos últimos anos, a Entidade Titular e o Equipo Directivo, xunto co Departamento de Inglés, queren seguir a impulsar o **Proxecto de Centro Plurilingüe**.

O inglés é unha linguaxe universal, a maioría dos computadores do mundo utilizan este idioma, a metade dos acordos de negocios en Europa utilizan como medio de comunicación a lingua inglesa, é o idioma do deporte e a moda, é o idioma oficial de distintas institucións internacionais, das comunicacións da mariña e do sector aéreo. Xa que logo, a necesidade de posuír un bo dominio de, polo menos, dous idiomas e un manexo fluído dos mesmos para comunicarse e desenvolverse nun mundo globalizado e na sociedade do coñecemento.

Todo isto confirma a vital importancia de aprender inglés, posto que os nenos e nenas estarán máis seguros, preparados e formados para poder relacionarse e comprender mensaxes. A aprendizaxe dunha ou máis linguas estranxeiras atópase entre os puntos básicos da lei actual.

A través do proxecto buscamos que desde a escola os e as estudantes aprendan inglés dunha forma paralela ao español o que lles resultará máis fácil (posto que a aprendizaxe se leva a cabo de forma inconsciente) e ademais que se desenvolvan estruturas mentais beneficiosas á hora de adquirir outros coñecementos.

Así mesmo, este proxecto nace como resposta dada a proposta de familias do noso alumnado, que reclaman unha potenciación dos idiomas dos seus fillos e fillas de tal forma que permita que estes adquiran o coñecemento, dominio e uso fluído de varias linguas, materna (castelán e/ou galego) e inglesa.

A inclusión, desenvolvemento e afianzamento deste proxecto en Educación Secundaria impartindo a materia de Educación Física en lingua inglesa así como a ensinanza da materia de Educación Artística nesa mesma lingua en Educación Primaria, xunto coa Educación Física nos cursos 5º e 6º desta mesma etapa; todo isto procurará potenciar o inglés empregando a inmersión e pódose en práctica de xeito progresivo, é dicir: impartir as citadas materias en inglés facendo un uso significativo da lingua como medio de comunicación. Estar integrado no



Currículo do Centro, dentro do horario escolar, en harmonía con todo o que os alumnos aprenden, sen recargas adicionais nin abandono dos contidos da área.

Para a elección do inglés como idioma plurilingüe tivéronse en conta, entre outros, os seguintes criterios:

- O prestixio de ser o idioma máis internacional e o seu labor de comunicación entre culturas.
- Demanda da sociedade.
- Ser o idioma da ciencia e o máis utilizado nas novas tecnoloxías.
- Consideralo como unha ferramenta necesaria para un maior crecemento persoal, para multiplicar as posibilidades futuras de mobilidade universitaria e para un mellor desenvolvemento no campo profesional dos nosos alumnos.

A selección da Educación Artística e da Educación Física, como áreas non lingüísticas da EP e da ESO, para o desenvolvemento deste proxecto de plurilingüismo faise en base a que ambas materias implican numerosos procesos e instrucións verbais, ademais dunha enorme riqueza de vocabulario.

OBXECTIVOS XERAIS

- Fomentar o uso da lingua galega en tódalas actividades do centro coa participación de todos os membros da comunidade educativa.
- Potenciar a presenza no ensino da realidade, cultura, historia, xeografía, economía, etnografía, lingua, arte e folclore galegos.
- Reforzar a dimensión comunicativa da lingua inglesa.
- Valorar a lingua inglesa como instrumento de transmisión e construción de coñecementos.



DEPARTAMENTO DE DEPORTES

OBXECTIVO

Incentivar a utilización activa do tempo de lecer motivando aos alumnos a participar en actividades deportivas que contribúan a ampliar a súa experiencia na actividade física e no deporte como medio de mellora da condición física e a saúde.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fomentar a práctica deportiva participando tanto en deportes individuais (Atletismo, Campo a Través, Bádminton, Deporte de Orientación e Tenis de mesa) coma colectivos (Baloncesto), tomando como base os pilares pedagóxicos do deporte: xogo limpo, cooperación, afán de superación, etc.
- ✓ Participar de xeito efectivo nos deportes citados dentro do programa XOGADE da Secretaría Xeral para o Deporte e/o unas alternativas aos mesmos que se propoñan tendo en conta a situación sanitaria provocada pola COVID 19.
- ✓ Participar de xeito efectivo en actividades deportivas organizadas polo Concello de Ourense (San Martiño, Correndo x Ourense, etc.) ou alternativas ás mesmas que se propoñan tendo en conta a situación sanitaria provocada pola COVID 19.
- ✓ Estudar alternativas para as ligas dos recreos tendo en conta a situación sanitaria provocada pola COVID 19.
- ✓ Seguir apoiando a proposta de actividades deportivas lúdicas novedosas como é o caso do patinaxe

LIÑAS DE ACCIÓN

Fomentar cando sexa preciso a participación nas actividades deportivas ou alternativas ás mesmas que se podan ofrecer por parte das administracións correspondentes.

Efectuar un informe ao remate do curso, para incorporalo a memoria final.

Avaliar tanto as actividades efectuadas en horario lectivo coma as realizadas fóra do mesmo.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Facilitar unha educación integral do alumnado que favoreza o seu desenvolvemento académico, persoal e social tendo en conta os principios de prevención, formación, diagnóstico e intervención, traballando conxuntamente co departamento de Acción Evanxelizadora e facendo especial fincapé no alumnado e familias que presentan necesidades afectivas, emocionais e de acompañamento persoal.

Liñas de acción	Indicar actividade
Realizar avaliacións psicopedagóxicas do alumnado que presenta necesidades específicas de apoio educativo	Realizando avaliacións psicopedagóxicas do alumnado, previa solicitude do titor/a ao Departamento de Orientación.
Facilitar aos/ás titores/as os protocolos e documentos para a avaliación do alumnado	Proporcionando os documentos necesarios ao profesorado.
Establecer canles de comunicación, asesoramento e coordinación co Equipo de Orientación Específico (EOE) e outros especialistas externos que interveñen co alumnado.	Planificando reunións periódicas cos especialistas externos ao Centro
Manter reunións semanais entre o Departamento de Orientación e titores/especialistas para colaborar e organizar e valorar as actuacións desenvolvidas	Organizando o traballo a desenvolver co alumnado de maneira conxunta.
Colaborar cos profesorado/titores na elaboración das Adaptacións Curriculares Significativas e Non Significativas	Mantendo reunión para o traballo coxunto
Colaborar coa implementación do Plan de Acción Titorial en coordinación co Departamento de Acción Evanxelizadora, facilitando materiais nos casos que o requiran	Levando a cabo as titorías en colaboración cos titores
Incidir na prevención de conflitos entre o alumnado mediante a implantación do Plan de Convivencia e a mediación escolar.	Adecuando o Plan de Convivencia ás circunstancias actuais.



Colaborar na implantación do Plan de Atención á Diversidade e o Plan de Acollida do alumnado estranxeiro.	Implementación no centro do Plan de Atención á Diversidade e o Plan de Acollida
Aplicar programas e cuestionarios específicos para a orientación académico-profesional, facilitando o autocoñecemento, as opcións académico-profesionais e a toma de decisións	Elaboración de guías informativas. Elaboración de cuaderniños para o autocoñecemento e a toma de decisión.
Proporcionar o Consello Orientador aos alumnos de ESO	Cumplimentación do Consello Orientador na ESO
Informar e asesorar ás familias dos alumnos de ESO e FPB das opcións académico-profesionais.	Elaboración de charla informativa e titorías individuais referentes á temática
Intervir co alumnado que fose preciso de xeito individual ou grupal	Proposta de titorías individuais e/ou grupal



AULA DE ESPECIAL

Por en marcha os mecanismos de prevención e intervención precisos para que os ACNEAE poidan acadar o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades, favorecendo a súa inclusión.

OBXECTIVOS ESTRATÉXICOS	ACCIÓNS
<p>Traballar de forma coordinada co profesorado, buscando a colaboración activa de titores/as e especialistas no proceso educativo do ACNEAE.</p>	<p>Colaborando cos titores/as na elaboración das programacións simplificadas das materias instrumentais en cada un dos cursos e as probas de diagnóstico internas.</p> <p>Empregando as follas de seguimento tendo como referencia os obxectivos das programacións simplificadas, así como os establecidos polos especialistas, que permitan observar a evolución do alumnado e unha planificación do seu traballo diario.</p> <p>Coordinándose coas titorías e profesorado especialista que interveñen con este alumnado nos tempos establecidos a tal fin.</p> <p>Mantendo unha especial atención sobre o cumprimento das medidas adoitadas na etapa no referente ao alumnado que recibe apoio (axustar a carga de traballo diario tanto na aula coma na casa, respectando o ritmo de aprendizaxe de cada alumno, non explicando temas novos en ausencia deste alumnado, deixar tempos para que os alumnos poidan recuperar e realizar a materia que se trata na súa falta, ...)</p>



	<p>Colaborando activamente na inclusión dos ACNEAE nas actividades complementarias, recreos, festivais, excursións que se poidan desenvolver na emerxencia sanitaria actual ..</p>
<p>Colaborar co profesorado titor na realización das adaptacións curriculares pertinentes e na adaptación de materiais se fose preciso.</p>	<p>Facilitando a información e materiais necesarios para a elaboración do documento ACS.</p> <p>Colaborando co titor ou titora na elaboración de material complementario para o alumnado con ACS que así o precise e asesorando ao profesorado á hora de aplicar a ACS.</p> <p>Observando o progreso do alumnado de maneira sistemática mediante unha avaliación conxunta dos obxectivos da ACS, e axuntando as observacións acerca do desenvolvemento da ACS no documento pertinente por parte do profesorado que incida no alumnado.</p> <p>Planificando a organización da aula e dos espazos comúns e das rutinas diarias dos ACNEAE.</p>
<p>Coordinar o traballo das familias na casa co que se realiza na escola.</p>	<p>Mantendo titorías coas familias conxuntamente cos titores/as a principio de curso e de forma periódica mediante o uso das plataformas telemáticas.</p>



	<p>Presentando un plan de traballo a realizar na aula de apoio coas indicacións correspondentes ás pautas a ter en conta na casa.</p> <p>Prestando sempre unha maior importancia aos progresos e non tanto aos resultados, empregando o reforzo positivo.</p> <p>Fomentando a participación das familias en todas as actividades que teñen que ver co colexio como apoio á inclusión dos seus fillo/as se as indicacións das autoridades o permiten durante o estado do covid.</p> <p>Velar pola protección de datos do alumnado.</p>
--	---



EQUIPO COVID

Membro 1	ÁLVARO CID BRAGADO	Cargo	DIRECTOR XERAL
<p>Tarefas asignadas</p> <p>Nomear membros do equipo COVID</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coordinación COVID •Manter a comunicación dende o centro educativo cos diferentes órganos da Consellería de Educación e, de ser o caso, da Consellería de Sanidade ou con Sergas, coa persoa asignada do centro de saúde así como co persoal do centro e coas familias e alumnado. •Distribuír ou organizar a distribución do material de protección, levar a súa contabilización e inventario separado e certificar os consumos e gastos producidos en colaboración coa directora pedagóxica. •Levar individualizados o inventario e contabilización dos custos do material con respecto ás restantes subministracións do centro •Manter informada á comunidade educativa sobre os protocolos de actuación e as medidas de prevención, hixiene e promoción da saúde implantadas no centro. •Interlocución coa administración (canle informática), co centro de saúde e coas familias. •Xestionar a plataforma educovid. 			

Membro 2	MARÍA SALOMÉ VILACHÁ FERNÁNDEZ	Cargo	DIRECTORA PEDAGÓXICA
<p>Tarefas asignadas</p> <p>Preparar e ter actualizada a relación de todo o alumnado e do persoal do centro (por aula e co profesor asignado á mesma ou en contacto co alumnado da mesma) no que figure a identificación persoal, un ou varios números de teléfono de contacto e o enderezo para, de ser o caso, poder trasladado ás autoridades sanitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Revisar o funcionamento do protocolo nas entradas, saídas, recreos, cambios de clase, uso aseos,.. e propor as modificacións necesarias. •Distribuír ou organizar a distribución do material de protección, levar a súa contabilización e inventario separado e certificar os consumos e gastos producidos en colaboración co resto do equipo. •Recoller e rexistrar os avisos dos membros da comunidade educativa logo da auto-enquisa e as de outras situacións. •Identificar, a través das titorías, ao alumnado que teña problemas de conexión ou falla de equipamento para que a Consellería adopte as medidas oportunas que minimicen as eventuais dificultades da educación realizada por medios telemáticos. •Manter informada á comunidade educativa sobre os protocolos de actuación e as medidas de prevención, hixiene e promoción da saúde implantadas no centro. 			



Membro 3	RUT MARÍA CHAVES IGLESIAS	Cargo	COORD. DE ACCIÓN EVANXELIZADORA
<p>Tarefas asignadas</p> <p>Recoller e rexistrar os avisos dos membros da comunidade educativa logo da auto-enquisa e as de outras situacións.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Revisar o funcionamento do protocolo nas entradas, saídas, recreos, cambios de clase, uso aseos,.. e propor as modificacións necesarias. •Manter informada á comunidade educativa sobre os protocolos de actuación e as medidas de prevención, hixiene e promoción da saúde implantadas no centro. •Comprobar que as medidas levadas a cabo nos diferentes protocolos de actuación lévense a cabo adaptadas ao alumnado de NEAE 			





HORARIO ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

LUNS		MARTES		MÉRCORES		XOVES		VENRES	
15:30 16:30	PATINAXE (EI) Divino Maestro	15:30 16:30	GRUPOS D. MAESTRO (3º EP a 4º ESO-FPB) Divino Maestro	15:30 16:30	BABY BASKET (4º EI-1º EP Mixto) Divino Maestro	15:45 17:00	BALONCESTO (Junior Fem.) VI Instituto	15:30 16:30	BABY BASKET (4º EI-1º EP Mixto) Divino Maestro
16:45 17:45	PATINAXE (EP) Divino Maestro	15:45 17:15	BALONCESTO (Cadete Masc.) VI Instituto	15:45 17:00	BALONCESTO (Alevín Fem.) VI Instituto	16:45 18:00	BALONCESTO (Infantil Masc.) VI Instituto	15:45 17:10	BALONCESTO (Junior Fem.) VI Instituto
17:45 19:15	BALONCESTO (Alevín Masc.) VI Instituto	16:45 18:10	BALONCESTO (Benxamín Mixto) Divino Maestro	16:45 18:00	BALONCESTO (Cadete Fem.) VI Instituto	16:45 18:15	BALONCESTO (Alevín Fem.) Divino Maestro	16:45 18:10	BALONCESTO (Benxamín Mixto) Divino Maestro
18:00 19:00	PATINAXE (ESO) Divino Maestro	17:00 18:30	BALONCESTO (Cadete Fem.) VI Instituto	16:45 18:10	BALONCESTO (Benxamín Mixto) Divino Maestro	17:45 19:00	BALONCESTO (Cadete Masc.) VI Instituto	16:55 18:15	BALONCESTO (Cadete Fem.) VI Instituto
		18:15 19:45	BALONCESTO (Infantil Masc.) VI Instituto	17:45 19:00	BALONCESTO (Junior Masc.) VI Instituto	18:45 20:00	BALONCESTO (Junior Masc.) VI Instituto	18:00 19:20	BALONCESTO (Infantil Masc.) VI Instituto
		18:15 19:45	BALONCESTO (Alevín Fem.) Divino Maestro	18:15 19:45	BALONCESTO (Alevín Masc.) Divino Maestro			18:15 19:45	BALONCESTO (Alevín Masc.) Divino Maestro
		19:30 21:00	BALONCESTO (Junior Fem.) VI Instituto					19:05 20:25	BALONCESTO (Cadete Masc.) VI Instituto
								20:10 21:30	BALONCESTO (Junior Masc.) VI Instituto



SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

Madrugadores

Todos os días de 7:30 a 9:00 horas.

Comedor escolar

Todos os días de 14:00 a 15:30 horas.

Reforzo educativos

REFORZOS EDUCATIVOS DE EDUACIÓN PRIMARIA

	LUNS	MÉRCORES	XOVES
15:30 a 16:30	MATEMÁTICAS 3º Y 4º DAVID	LENGUA/ LINGUA 3º Y 4º ANDREA	
16:30 a 17:30	INGLÉS 5º Y 6º LEDICIA		
16:00 a 17:00		LENGUA/LINGUA 5º Y 6º MANUEL	MATEMÁTICAS 5º Y 6º JAVIER

REFORZOS E APOIOS EDUCATIVOS DE EDUACIÓN SECUNDARIA

PROFESORADO/MATERIA	DÍA /HORA
Salomé: Mat/FQ	Luns 18.00
Florencio: Mat/fQ	Luns 18.00
Marco: L. Castellana/In	Luns 17.00
Patricia: Fr/Xfia.Hª	Mércores 16.30
Conce: Lingua /L.Castell.	Xoves 15.30
Mª Luz: Religión	Venres 16:00
María del Carmen D.	Luns 18:30



Programa dirixido por Escuelas Católicas e Cambridge English Language Assessment que consiste nunha implantación gradual do ensino bilingüe español-inglés no Colexio reforzando e ampliando determinados aspectos da vida educativa lingüística do Currículo e do entorno escolar, a través de tres pilares básicos:

- Incremento cualitativo e cuantitativo do ensino do inglés.
- Formación específica do profesorado.
- Avaliación externa con Cambridge para alumnos, profesores e persoal do Centro.

Rede Abalar

Proxecto Abalar en 1º e 2º de ESO como resposta á integración das TIC na práctica educativa na nosa comunidade.

Plataforma de comunicación coas familias

A través da nosa Plataforma Esemtia información puntual dos aspectos académicos dos nosos alumnos.

Centro Promotor de Actividade Físico Deportiva

Aposta polo deporte e a actividade física como medio fundamental no desenvolvemento integral dos nosos alumnos.

Seguro Escolar

É voluntario para os alumnos. Cobre calquera accidente que poidan sufrir dentro do recinto colexial, ou en calquera actividade que sexa organizada polo colexio.

Programa SI

Proxecto de saúde integral para os alumnos de Educación Infantil e Educación Primaria, impulsado pola Fundación SHE (Foundation for Science, Health and Education) e o Concello.

Biblioteca de alumnos

Ofrecemos a posibilidade de préstamo de libros aos alumnos con carné previa petición, dentro do horario escolar.



UN CENTRO EN PASTORAL

CURSO
2020-2021

Centros Divino Maestro

**"TÚ
LO LLENAS
TODO"**

ENCARNI SALVADOR RECHE (BAZA)

**"CRISTO TODO
Y EN TODAS LAS COSAS" (COL.3, 11)**



PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

1.- Contribución do Plan de Acción Titorial ao logro das competencias básicas.

As actuacións reflexadas relaciónanse directamente coa competencia social e cidadá, a competencia en comunicación lingüística, a competencia para aprender a aprender e a competencia de autonomía e iniciativa personal, e indirectamente co resto de competencias: matemática, coñecemento e interacción do mundo físico, tratamento da información e do mundo dixital e competencia cultural e artística, sendo todas necesarias para acadar o obxectivo final da Orientación Educativa e Profesional: “contribuir a unha formación integral do alumnado e a súa preparación para a vida sociolaboral”.

A competencia social e cidadá desenvólvese como un aspecto nuclear que interacciona co resto de competencias básicas debido a complexidade das sociedades democráticas avanzadas e os novos retos: a igualdade entre sexos, a loita contra a exclusión social, o respecto pola diversidade e singularidade, a mellora da convivencia, a loita contra condutas violentas, a responsabilidade polas xeracións futuras, o cambio climático e o coidado do medio, o desenvolvemento tecnolóxico, ...e outros problemas propios das sociedades avanzadas como os trastornos alimenticios ou adicións ás novas tecnoloxías.

O alumnado desenvolverá diferentes capacidades e habilidades que lle permitan unha axustada toma de decisións; elixir libremente implica buscar información, seleccionala, analizala, sintetizala e transformala en coñecemento útil para o desenvolvemento autónomo. Estas destrezas están relacionadas con todas as competencias.

Obxectivos das diferentes competencias:

- **Competencia social e cidadá:**

- Reflexionar de forma crítica sobre as situacións de inxustiza social e de discriminación co fin de consolidar valores de cooperación, solidariedade, xustiza e non violencia.

- Expresar as propias opinións, pensamentos, valores e sentimentos de forma asertiva, contribuíndo a reforzar a autonomía, a autoestima e a identidade persoal.



- escoitar activamente e saber poñerse no lugar do outro, comprendendo o seu punto de vista e desenvolvendo a capacidade de empatía.

- Relacionarse, cooperar e traballar en equipo.

- Comprender os valores democráticos.

- Valorar e respectar a diversidade.

- Fomentar habilidades sociais destinadas a mellorar as relacións interpersoais.

- Experimentar a práctica do diálogo como medio para afrontar e resolver as situacións de conflito mediante procedementos pacíficos.

- **Coñecemento e interacción co mundo físico:**
 - Coñecer as características das diferentes institucións formativas sobre as que realizará a toma de decisións vocacional.

 - Localizar no espazo próximo os diferentes servizos de asesoramento e orientación; servizos de orientación universitaria, centros de saúde,...

 - Analizar a acción do ser humano sobre o medio e interesarse pola conserva do ambiente fomentando a participación nos diferentes proxectos do centro.

- **Competencia cultural e artística:**
 - Desenvolver a sensibilidade para gozar con distintas expresións do patrimonio natural e cultural.

 - Valorar o cine como medio para desenvolver valores.

 - Interesarse por contribuir á conservación do patrimonio cultural e artístico.

- **Tratamento da información e competencia dixital:**
 - Obter información a través de fontes de distinta natureza: prensa, libro de texto, internet...

 - Utilizar os buscadores para localizar información en internet, principalmente de cara ó asesoramento vocacional.

 - Relacionar, analizar, compara e sintetizar a información procedente das diferentes fontes traballadas.



- **Competencia de comunicación lingüística:**

- Interpretar textos de tipoloxía diversa.
- Saber expresar axeitadamente as propias ideas e emocións, oralmente e por escrito.
- Utilizar diferentes variantes do discurso, a descrición e a argumentación.
- Defender o punto de vista persoal con argumentos coherentes e pertinentes.
- Elaborar definicións dos conceptos estudados, utilizando a terminoloxía máis axeitada en cada caso.
- escoitar, analizar e ter en conta opinións distintas á propia con sensibilidade e espírito crítico.

- **Competencia matemática:**

- Interpretar escalas numéricas e gráficas.
- Analizar e comparar a información de táboas, listaxes, gráficos e mapas.

- **Competencia para aprender a aprender:**

- Desenvolver o gusto pola aprendizaxe continua e a actualización permanente.
- Buscar explicacións multicausais para comprender un fenómeno e avaliar as súas consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios ou consecuencias das accións individuais e sociais.
- Saber comunicar e expresar de forma efectiva os resultados do propio traballo.
- Tomar conciencia do que se aprendeu e o que falta por aprender.

- **Autonomía e iniciativa persoal:**

- Comprender as actividades presentadas e planificar a estratexia máis axeitada para resolvelas.
- Tomar decisións e saber escoller a maneira de recuperar a información máis axeitada en cada caso.
- Facer un seguimento das aprendizaxes realizadas.



2.- Obxectivos:

- Referidos ao alumnado:

1.- Proporcionar información referente ao calendario escolar, horarios, horas de titorías, actividades extraescolares, criterios de avaliación,...

2.- Coñecer as características persoais de cada alumno a través da análise do seu expediente persoal e doutros documentos.

3.- Coñecer os aspectos da situación familiar e escolar que repercuten no rendemento académico de cada alumno.

4.- Efectuar un seguimento global dos procesos de ensino aprendizaxe do alumno para detectar dificultades e necesidades especiais, co obxecto de buscar as respostas educativas axeitadas e solicitar os oportunos asesoramentos e apoios.

5.- Facilitar a integración do alumnado no grupo e fomentar a súa participación nas actividades do centro.

6.- Orientar ao alumnado no seu proceso formativo.

7.- Favorecer e potenciar as habilidades persoais e sociais individuais e grupais.

8.- Promover a convivencia e a resolución pacífica de conflitos a través do diálogo.

9.- Favorecer o proceso de maduración vocacional, orientando e asesorando ao alumnado sobre as súas posibilidades académicas e profesionais.

- Referidos ao equipo docente:

1.- Informar ao equipo de profesores do grupo de alumnos e alumnas que presenten problemas específicos.

2.- Coordinar o axuste das diferentes metodoloxías e principios de avaliación programados para o mesmo grupo de alumnos.

3.- Informar e obter información sobre a evolución das Adaptacións Curriculares cos alumnos con necesidades educativas específicas do seu grupo, en coordinación co D.O.



4.- Colaborar cos demais titores e co Departamento de Orientación no marco dos Proxectos Educativos e Curriculares de centro.

5.- Facilitar a cooperación educativa entre o profesorado e os pais e nais dos alumnos.

6.- Ter informados ao Xefe de Estudos e ao resto do Equipo Educativo das faltas de asistencia e puntualidade do seu alumnado de Formación Profesional Básica, Educación Secundaria Obligatoria e Educación Primaria na primeira hora de clase. En Educación Infantil ter constancia das faltas e preguntar aos pais. Cando un alumno teña un número de faltas considerable sen justificar avisarase ao Departamento de Orientación e a Dirección para tomar medidas xunto cos Servizos Sociais.

7.- Organizar e presidir as sesións de avaliación do seu grupo.

- Referidos ás relacións cas familias:

1.- Proporcionar no principio de curso ás familias información referente ao calendario escolar, horas de titorías, actividades extraescolares e complementarias, os criterios de avaliación,...

2.- Informar aos pais de todo aquilo que lles afecte en relación coas actividades docentes e o rendemento académico dos seus fillos.

3.- Facilitar a cooperación educativa entre o profesorado e os pais dos alumnos.

4.- Implicar ás familias nas actividades de apoio á aprendizaxe e orientación os seus fillos.

5.- Ter informados aos pais das faltas de asistencia ou puntualidade dos seus fillos.

6.- Informar aos pais ou titores dos conflitos disciplinarios dos alumnos, así como das sancións ou medidas propostas.

3.- Accións específicas co alumnado

- Acollida ao alumnado:

A acollida dos alumnos farase en Educación Primaria no salón de actos, onde se presentarán os profesores e titores de cada clase para logo cada clase estar co seu titor na aula correspondente e onde se tratarán aspectos máis concretos (materias, recollida de datos do alumnado, presentacións dos alumnos de nova incorporación, horarios, normas de funcionamento,...). En Educación Secundaria Obligatoria e Formación Profesional Básica cada titor acollerá aos seus alumnos na súa clase.



- Avaliación inicial:

A avaliación inicial é fundamental ao comezo de todos os cursos para poder orientar a actividade académica. Coñécese o nivel de partida do alumnado e prevense posibles dificultades de desenvolvemento ou de aprendizaxe. Inclúense nesta avaliación inicial as seguintes probas:

- Áreas académicas e Competencias Básicas; onde se determinarán os contidos mínimos nas áreas de matemáticas, lingua e lingua, plantexando o alumnado con necesidades de apoios e reforzos.
- Enquisa para cubrir a ficha do titor de cada alumno.

Esta información permitirá realizar a avaliación inicial de cada un dos grupos e determinar na xunta de avaliación inicial se se precisa algunha avaliación psicopedagóxica ou un seguimento máis individualizado.

- Sesións grupais de tutoría:

As sesións de tutoría desenvólvense segundo a programación establecida, que incluírá, entre outras, as seguintes sesións:

- Acollida do alumnado.
- Avaliación inicial.
- Elección de delegado.
- Análise de normas de convivencia.
- Programa de Prevención para Tutorías para Infantil, Primaria, Secundaria e Formación Profesional Básica- PPT, FERE-CECA como ferramenta de apoio as sesións de tutoría
- Orientación académico-profesional.
- Plan de Pastoral.
- Análise da avaliación e propostas de mellora.

Esta programación terá que modificarse en función das características específicas do grupo de alumnos e/ ou circunstancias puntuais que repercutan no funcionamento do grupo-clase.

Para facilitar o traballo nestas sesións de tutoría pódense organizar reunións dos titores co Departamento de Orientación. O Departamento de Orientación elaborará material específico para o traballo nas sesións de tutoría coa colaboración do profesorado que desenvolverá a función titorial sempre que se solicite.



- Distribución dos temas de titoría no curso:

Os temas a traballar en cada unha das horas de titoría ao longo do curso distribúense nunha reunión de titores en setembro/outubro, antes de comezar as clases cos alumnos. Nesta reunión escolleranse os temas para cada un dos cursos e distribuiranse segundo o calendario escolar.

A distribución para o curso 2019/2020 está reflectada no Anexo 1, onde se especifican os temas de titoría en Educación Infantil, Primaria, E.S.O. e FPB.

- Entrevistas persoais co alumnado:

Ademais do traballo de titoría con todo o grupo, resultará necesario e habitual que teñamos que realizar entrevistas de forma individualizada co alumno, ben por algún problema de disciplina ou para orientar de forma particular,... para estes efectos cada titor/a atenderá individualmente ao alumnado que o requira ao igual que o Departamento de Orientación.

4.- Accións específicas coas familias

- Acollida

No mes de setembro/outubro realizarase unha reunión grupal das diferentes Etapas e cos pais de cada curso na aula onde se explicará o funcionamento do centro e normas xerais; trataranse os aspectos máis importantes do mesmo curso. O titor aclarará calquer dúbida que teñan os pais e anotará as suxerencias sobre os puntos tratados. Establécese una comisión con tres pais de cada clase; levaranse a cabo reunións de comisión de pais unha vez por trimestre por parte de cada titor e unha reunión grupal cada trimestre.

- Entrevistas persoais coas familias

As entrevistas coas familias que así o soliciten realizaranse no horario específico da titoría (hora de atención a pais), previa solicitude ao titor ou profesor.

- Comunicacions e correspondencias

Entregarase comunicacions escritas ás familias por medio dos alumnos. Tamén se empregará o teléfono como medio de comunicación e as novas tecnoloxías (eseintia).



- Escola de pais e nais.

Dende o Concello organízanse charlas con temáticas de interese para pais e nais dos alumnos do colexio ao longo de todo curso.

5.- Accións específicas sobre as relacións do equipo docente

- Xunta de avaliación inicial

O/a titor/a aportará o informe de avaliación inicial no que aparecerán reflectidos os resultados xerais de todo o grupo nos diferentes apartados avaliados. Ademais na Xunta de avaliación inicial o titor/a remitirá ao

Departamento de Orientación, previa consulta co equipo educativo, as solicitudes de avaliación psicopedagóxicas que considere oportunas en función das dificultades que atope no alumnado e tendo en conta as probas realizadas.

Nesta avaliación farase una avaliación grupal onde se sinalen os resultados do grupo nas diferentes áreas; analizaranse os casos propostos polo titor ou titora e resto dos membros do equipo educativo, chegando a acordos e decisións sobre casos particulares, especialmente no caso de alumnos con reforzo, apoios ou Adaptacións Curriculares e establecendo a coordinación entre o profesorado; a utilidade das medidas de reforzo, apoio ou adaptación curricular e a necesidade de mantelas, modificalas ou eliminalas, en coordinación co Departamento de Orientación.

- Rexistro de observacións e incidencias

Cando algún alumno realiza algún acto contrario ás normas de convivencia é responsabilidade de calquera profesor a corrección da súa conduta, se se considerase necesario corrixiríase coa asistencia a Xefatura de estudos. Farase constancia do motivo da sanción e o seu cumprimento. Poderanse poñer en coñecemento dos pais os incidentes.

- Supervisión da asistencia a clase

É responsabilidade directa de cada un dos profesores das materias. O profesor que imparta a primeira hora de clase debe comunicar a portería as ausencias dos alumnos e avisarase aos pais vía telefónica, quedando reflexado na plataforma esemtia. As faltas de puntualidade anotaranse no parte e seguirase un control por parte do titor.



6.- Recursos

- Recursos materiais

Ademais dos materiais elaborados polo titor/a e Departamento de Orientación, utilizarase como material básico de traballo o Programa de Prevención de Titorias de FERE, tanto na etapa de Infantil como Primaria, a E.S.O. e FPB. Tamén se aproveitarán os recursos facilitados polo Concello.

- Recursos personales

Cada grupo terá como responsable da acción titorial directa co grupo ao titor/a designado ao comezo de curso. Nesta tarefa os titores/as terán o apoio do Departamento de Orientación con todo o persoal que o compón, Orientador, profesora de Pedagogía Terapéutica, profesora de Audición e Linguaxe e persoal complementario.

7.- Avaliación do Plan de Acción Titorial.

- Criterios de avaliación

- Adecuación dos obxectivos xerais.
- Desenvolvemento das actividades co grupo e as familias.
- Relevancia dos contidos seleccionados.
- Consecución dos obxectivos.
- Funcionamento das actividades.
- Funcionamento da coordinación co equipo docente.
- Funcionamento dos aspectos organizativos e metodolóxicos.

- Procedementos para realizala avaliación:

- Información das reunións de coordinación e seguimento do PAT.
- Datos aportados polos alumnos, pais e profesores.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 4º EI
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 14-18	Hábitos de hixiene/Acollida Do Grupo	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro 21-25	Normativa aula/hábitos de hixiene	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	Emocións: rabetas	
Setembro - Outubro 28-2	Emocións: tristeza	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia- Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 5-9	Emocións: frustración	Febreiro 1-5	Emocións: Alegría	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Emocións: medo	
Outubro 19-23	Emocións: Sorpresa	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 22-26	Emocións: empatía	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Marzo 1-5	Emocións: empatía	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 31-4	Emocións: Enfado	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro 23-29	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Novembro-Decembro 30-4	Advento					
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL 2020/2021						CURSO: 5º EI
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 14-18	Hábitos de hixiene/Acollida Do Grupo	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro 21-25	Normativa aula/hábitos de hixiene	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	Emocións: rabieta	
Setembro - Outubro 28-2	Emocións: tristeza	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia- Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 5-9	Emocións: frustración	Febreiro 1-5	Emocións: Alegría	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Emocións: medo	
Outubro 19-23	Emocións: Sorpresa	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 22-26	Emocións: empatía	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Marzo 1-5	Emocións: empatía	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 31-4	Emocións: Enfado	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro 23-29	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Novembro-Decembro 30-4	Advento					
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL 2020/2021						CURSO: 6º EI
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 14-18	Hábitos de hixiene/Acollida Do Grupo	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro 21-25	Normativa aula/hábitos de hixiene	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	Emocións: rabieta	
Setembro - Outubro 28-2	Emocións: tristeza	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia- Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 5-9	Emocións: frustración	Febreiro 1-5	Emocións: Alegría	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Emocións: medo	
Outubro 19-23	Emocións: Sorpresa	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 22-26	Emocións: empatía	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Marzo 1-5	Emocións: empatía	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 31-4	Emocións: Enfado	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro 23-29	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Novembro-Decembro 30-4	Advento					
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 1 EP
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	ACOLLIDA DO GRUPO Dinámica: Identificar os desexos con un obxecto	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro - Outubro 28-2	Normativa de aula e de centro	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	A nosa casa común 1 (coidamos o planeta)	
Outubro 5-9	Normativa de aula e de centro	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia – Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	OS SENTIMENTOS	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	Os valores da nosa aula	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	A Nosa casa común 2 (coidamos o planeta)	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Febreiro 22-26	Qué decido? (reaccións asertivas)	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	Grandes artistas autoestima	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	Revisión do curso	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro- Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 2º EP
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	ACOLLIDA DO GRUPO COÑECEMOS A PRIMARIA	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro - Outubro 28-2	NORMAS DE CONVIVENCIA (reunión coas familias e normas de aula)	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	UN MOMENTOS: ¡CAMBIO! (pensamento positivo)	
Outubro 5-9	A SOLIDARIDADE (profundizamos ná empatía)	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia – Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	GRANDES ARTÍSTAS (autoestima)	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	APRENDEMOS A PENSAR	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	BUSCANDO SOLUCIÓN (resolución de conflitos)	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Febreiro 22-26	ESCOITO O QUE DIS (escoita activa)	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	QUÉ DECIDO? (reaccións asertivas)	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	REVISIÓN DO CURSO	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 15-19	Coresma	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro-Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL 2020/2021				Rut M ^a Chaves Iglesias		CURSO: 3º EP	
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN			
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS		
Setembro 10-11	ACOLLIDA DO GRUPO: Actividades de coñecemento LEMA DO CURSO: Explicación e profundización ACTIVIDADES COVID19	Decembro 30 Nov.- 4 Decem.	ADVENTO: motivación inicial	Abril 06-09	CATEQUESE DE PASCUA		
Setembro 14-18	LEMA DO CURSO: Explicación e profundización ACTIVIDADES COVID19 PROBAS AVAL. INICIAL	Decembro 09-11	ADVENTO:MOTIVACIÓN PARA O NADAL	Abril 12-16	CLASSROOM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-MEDIACIÓN		
Setembro 21-25	AVALIACIÓNS INICIAIS DINÁMICAS DE COHESIÓN GRUPAL	Decembro 14-18	REVISIÓN DO TRIMESTRE Revisión e avaliación.	Abril 19-23	Día do libro – PASCUA Actividades para celebrar o Día do libro Catequese de Pascua		
Setembro - Outubro 28-2	CLASSROOM DINÁMICAS DE COHESIÓN GRUPAL: Cariñoograma	Xaneiro 11-15	FCO. BLANCO NÁJERA: Lembranza ao fundador	Abril 26-30	OS MAIOS: Traballamos os Maios, tradición, coplas...		
Outubro 5-9	CLASSROOM Dinámicas tutoriais para traballar a empatía	Xaneiro 18-22	CLASSROOM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-MEDIACIÓN: Dinámicas relacionadas co tema	Maio 03-07	CLASSROOM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-MEDIACIÓN		
Outubro 13-16	CLASSROOM Dinámicas tutoriais para traballar a empatía	Xaneiro 25-29	DÍA DA PAZ E A NON VIOLENCIA- M. SOLEDAD Actividades Día da Paz Lembranza de Madre Soledad na aula.	Maio 10- 14	LETRAS GALEGAS 2021		
Outubro 19-23	DOMUND: Catequese do Domund, motivación	Febreiro 1-5	CLASSROOM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-MEDIACIÓN LEMBRANZA M.SOLEDAD (Nac.)	Maio 18-21	TARDE MISIONEIRA Catequese das Misións		
Outubro 26-30	LEMBRANZA M. SOLEDAD	Febreiro 08-12	ENTROIDO: Traballamos dende a titoría	Maio 24-28	ANIVERSARIO BLANCO NÁJERA (Nac.)		
Novembro 02-06	MOTIVACIÓN DIVINO MAESTRO	Febreiro 18-19	CORESMA: Imposición da Cinsa	Maio-Xuño 31-04	CLASSROOM RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-MEDIACIÓN		
Novembro 09-13	CATEQUESE DIVINO MAESTRO Encontros con xesús	Marzo 01-05	CORESMA: Motivación dendê a titoría.	Xuño 07-11	ACTIVIDADES FINAL DE CURSO		
Novembro 16-20	CLASSROOM Dinámicas tutoriais para traballar a empatía	Marzo 08-12	Día internacional da muller: Igualdade de xénero CORESMA: catequese de Coresma	Xuño 14 - 18	ACTIVIDADES FINAL DE CURSO		
Novembro 23-27	ADVENTO: Catequese de Advento	Marzo 15-19	LEMBRANZA DE SAN XOSÉ CORESMA: catequese de Coresma				
		Marzo 22-26	ÚLTIMA SEMANA DE CORESMA MOTIVACIÓN SEMANA SANTA: Penitencia				

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 4º E.P.
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	Acollida alumnado	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro - Outubro 28-2	Periodo de adaptación postcovid	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	Respeto	
Outubro 5-9	Periodo de adaptación postcovid	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia – Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	Cohesión grupal	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	Somos todos iguais	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Igualdade de xénero	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Febreiro 22-26	Empatía	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	Asertividade	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	Solidariedade	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro- Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 5º EP
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	Acollida do grupo.	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro - Outubro 28-2	Normativa de centro e de aula.	Xaneiro 18-22	Día mundial da educación	Abril 12-16	Importancia de coidarse. Día da saúde.	
Outubro 5-9	Dinámicas de cohesión grupal.	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia – Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	Entroido	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	Dinámicas de cohesión grupal.	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Dinámicas de cohesión grupal	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Cinsa	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	Divino Maestro	Febreiro 22-26	A empatía	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	Dinámicas de cohesión grupal	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	Día Universal Da Infancia	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	Semana do medio ambiente.	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 15-19	Coresma/morte	Xuño 7-11	Preparación Festival	
Novembro- Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma	Xuño 14-18	Preparación Festival	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 6ºEP
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	ACOLLIDA DO GRUPO: Actividades de coñecemento. LEMA DO CURSO: Explicación e profundización ACTIVIDADES COVID19	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera	Abril 6-9	Pascua	
Setembro - Outubro 28-2	LEMA DO CURSO: Explicación e profundización ACTIVIDADES COVID19 FORMACIÓN DIMATICS	Xaneiro 18-22	Dinámicas de cohesión grupal.	Abril 12-16	Resolución de conflictos	
Outubro 5-9	AVALIACIÓNS INICIAIS FORMACIÓN DIMATICS	Xaneiro 25-29	Día Da Paz E A Non Violencia Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund: cataquese e motivación. FORMACIÓN DIMATICS	Febreiro 1-5	DIMATICS	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	FORMACIÓN DIMATICS	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	Mes de María DIMATICS	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Coresma-cinsa	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	Divino Maestro DIMATICS	Febreiro 22-26	DIMATICS	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera DIMATICS	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	EMPATÍA-AMIZADE-SOLIDARIDADE	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	ÉXITO-FRACASO NA VIDA	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	DIMATICS	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero	Marzo 15-19	Coresma: cataquese	Xuño 7-11	ACTIVIDADES FINAL DE CURSO	
Novembro- Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Internacional Da Muller: Igualdade De Xénero Coresma: cataquese	Xuño 14-18	ACTIVIDADES FINAL DE CURSO	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento					
Decembro 14-18	Advento					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 1 ESO
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	BENVIDA/ACOLLIDA	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera Propósitos do segundo trimestre	Abril 6-9	Pascua I Análise 2º trim. e propostas para o 3º t.	
Setembro - Outubro 28-2	EDUCACIÓN EMOCIONAL 1 (INCERTIDUME I)	Xaneiro 18-22	EDUCACIÓN EMOCIONAL 5 (TRITURA I) Día mundial da educación	Abril 12-16	Pascua II	
Outubro 5-9	ELECCIÓN DE DELEGADO	Xaneiro 25-29	Día Da Paz e A Non Violencia / Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro	
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 6 (TRISTURA II)	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	EMBAIXADORES IGUALDADE 1 ESO EDUCACIÓN EMOCIONAL 2 (INCERTIDUME II)	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	EDUCACIÓN EMOCIONAL 9 (PERTENZA I)	
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Ceniza	Maio 10-14	Letras Galegas	
Novembro 2-6	EMBAIXADORES IGUALDADE 1 ESO EDUCACIÓN EMOCIONAL 3 (MEDO I)	Febreiro 22-26	EDUCACIÓN EMOCIONAL 7 (COMPAÑERISMO I)	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera	
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 8 (COMPAÑERISMO II)	Maio 24-28	Tarde Misioneira	
Novembro 16-20	TEST SOCIOMÉTRICO SÓ 1º ESO EDUCACIÓN EMOCIONAL 4 (MEDOII)	Marzo 8-12	*1º ESO RECUP. SESIÓN ED. EMOCIONAL Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	EDUCACIÓN EMOCIONAL 10 (PEERTENZA II)	
Novembro 23-27	EMBAIXADORES IGUALDADE 1 ESO Día Universal Contra A Violencia De Xénero 2º, 3º e 4º (Andrea)	Marzo 15-19	Coresma	Xuño 7-11	EDUCACIÓN EMOCIONAL 11 (TRANQUILIDADE)	
Novembro-Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	*1º ESO RECUP. SESIÓN ED. EMOCIONAL Día Int. da Muller: Igualdade De Xénero / Coresma	Xuño 14-18	ACCIÓN DE GRAZAS	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento Personaxes importantes					
Decembro 14-18	Advento Analise da 1º Avaluación					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 2º ESO
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	BENVIDA/ACOLLIDA	Xaneiro 11-15	FRANCISCO BLANCO NÁJERA PROPÓSITOS DO SEGUNDO TRIMESTRE	Abril 6-9	PASCUA I ANÁLISE 2º TRIM. E PROPOSTAS PARA O 3º T.	
Setembro - Outubro 28-2	EDUCACIÓN EMOCIONAL 1 (INCERTIDUME I)	Xaneiro 18-22	EDUCACIÓN EMOCIONAL 5 (TRITURA I) DÍA MUNDIAL DA EDUCACIÓN	Abril 12-16	Pascua II	
Outubro 5-9	ELECCIÓN DE DELEGADO	Xaneiro 25-29	DÍA DA PAZ E A NON VIOLENCIA / MADRE SOLEDAD	Abril 19-23	DÍA DO LIBRO	
Outubro 12-16	DOMUND	Febreiro 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 6 (TRISTURA II)	Abril 26-30	DÍA INTERNACIONAL CONTRA O ACOSO ESCOLAR	
Outubro 19-23	EDUCACIÓN EMOCIONAL 2 (INCERTIDUME II)	Febreiro 8-12	ENTROIDO	Maio 3-7	EDUCACIÓN EMOCIONAL 9 (PERTENZA I)	
Outubro 26-30	MADRE SOLEDAD	Febreiro 15-19	CENIZA	Maio 10-14	LETRAS GALEGAS	
Novembro 2-6	EDUCACIÓN EMOCIONAL 3 (MEDO I)	Febreiro 22-26	EDUCACIÓN EMOCIONAL 7 (COMPAÑERISMO I)	Maio 17-21	ANIVERSARIO BLANCO NÁJERA	
Novembro 9-13	DIVINO MAESTRO	Marzo 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 8 (COMPAÑERISMO II)	Maio 24-28	TARDE MISIONEIRA	
Novembro 16-20	TEST SOCIOMÉTRICO SÓ 1º ESO EDUCACIÓN EMOCIONAL 4 (MEDOII)	Marzo 8-12	DÍA INTERNACIONAL DA MULLER TRABALLADORA	Maio-Xuño 30-4	EDUCACIÓN EMOCIONAL 10 (PEERTENZA II)	
Novembro 23-27	DÍA UNIVERSAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO 2º, 3º E 4º (ANDREA)	Marzo 15-19	CORESMA	Xuño 7-11	EDUCACIÓN EMOCIONAL 11 (TRANQUILIDADE)	
Novembro-Decembro 30-4	ADVENTO	Marzo 22-26	DÍA INT. DA MULLER: IGUALDADE DE XÉNERO / CORESMA	Xuño 14-18	ACCIÓN DE GRAZAS	
Decembro 7-11	DÍA INTERNACIONAL DOS DEREITOS HUMANOS/ADVENTO Personaxes importantes					
Decembro 14-18	ADVENTO ANALISE DA 1º AVALUACIÓN					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 3ºESO
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 21-25	BENVIDA/ACOLLIDA	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera Propósitos do segundo trimestre	Abril 6-9	Pascua I Análise 2º trim. e propostas para o 3º t.	
Setembro - Outubro 28-2	EDUCACIÓN EMOCIONAL 1 (INCERTIDUME I)	Xaneiro 18-22	EDUCACIÓN EMOCIONAL 5 (TRISTURA I) Día mundial da educación	Abril 12-16	Pascua II	
Outubro 5-9	ELECCIÓN DE DELEGADO	Xaneiro 25-29	Día Da Paz e A Non Violencia / Madre Soledad	Abril 19-23	DÍA DO LIBRO	
Outubro 12-16	DOMUND	Febreiro 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 6 (TRISTURA II)	Abril 26-30	Día Internacional Contra O Acoso Escolar	
Outubro 19-23	EDUCACIÓN EMOCIONAL 2 (INCERTIDUME II)	Febreiro 8-12	ENTROIDO	Maio 3-7	EDUCACIÓN EMOCIONAL 9 (PERTENZA I)	
Outubro 26-30	MADRE SOLEDAD DE LA CRUZ	Febreiro 15-19	CINZA	Maio 10-14	LETRAS GALEGAS	
Novembro 2-6	EDUCACIÓN EMOCIONAL 3 (MEDO I)	Febreiro 22-26	EDUCACIÓN EMOCIONAL 7 (COMPAÑERISMO I)	Maio 17-21	Aniversario BLANCO NÁJERA	
Novembro 9-13	DIVINO MAESTRO	Marzo 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 8 (COMPAÑERISMO II)	Maio 24-28	TARDE MISIONEIRA	
Novembro 16-20	EDUCACIÓN EMOCIONAL 4 (MEDOII)	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	EDUCACIÓN EMOCIONAL 10 (PEERTENZA II)	
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero 2º, 3º e 4º (Andrea)	Marzo 15-19	Coresma	Xuño 7-11	EDUCACIÓN EMOCIONAL 11 (TRANQUILIDADE)	
Novembro-Decembro 30-4	Advento	Marzo 22-26	Día Int. da Muller: Igualdade De Xénero / Coresma	Xuño 14-18	ACCIÓN DE GRAZAS	
Decembro 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento Personaxes importantes					
Decembro 14-18	Advento Analise da 1º Avaluación					

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021				CURSO: 4ºESO	
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN	
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS
Setembro 21-25	BENVIDA/ACOLLIDA	Xaneiro 11-15	Francisco Blanco Nájera PROPÓSITOS DE ANINOVO	Abril 6-9	Pascua I Análise 2º trim. e propostas para o 3º t.
Setembro - Outubro 28-2	EDUCACIÓN EMOCIONAL 1: INCERTIDUME I	Xaneiro 18-22	ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL II Día mundial da educación	Abril 12-16	Pascua II
Outubro 5-9	ELECCIÓN DE DELEGADO	Xaneiro 25-29	Día Da Paz e A Non Violencia / Madre Soledad	Abril 19-23	Día Do Libro
Outubro 12-16	Domund	Febreiro 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 5: TRISTURA I	Abril 26-30	EDUCACIÓN EMOCIONAL 8 :COMPAÑERISMO II
Outubro 19-23	EDUCACIÓN EMOCIONAL 2: INCERTIDUME II	Febreiro 8-12	Entroido	Maio 3-7	EDUCACIÓN EMOCIONAL 9: PERTENZA I
Outubro 26-30	Madre Soledad	Febreiro 15-19	Cinsa	Maio 10-14	Letras Galegas
Novembro 2-6	EDUCACIÓN EMOCIONAL 3: MEDO I	Febreiro 22-26	EDUCACIÓN EMOCIONAL 6: TRISTURA II	Maio 17-21	Aniversario Blanco Nájera
Novembro 9-13	Divino Maestro	Marzo 1-5	EDUCACIÓN EMOCIONAL 7: COMPAÑERISMO I.	Maio 24-28	Tarde Misioneira
Novembro 16-20	EDUCACIÓN EMOCIONAL 4: MEDO II	Marzo 8-12	Día internacional da muller traballadora	Maio-Xuño 30-4	EDUCACIÓN EMOCIONAL 10 PEERTENZA II
Novembro 23-27	Día Universal Contra A Violencia De Xénero 2º, 3º e 4º	Marzo 15-19	Coresma	Xuño 7-11	EDUCACIÓN EMOCIONAL 11 TRANQUILIDADE
Novembro-December 30-4	ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL I	Marzo 22-26	Día Int. da Muller: Igualdade De Xénero / Coresma	Xuño 14-18	ACCIÓN DE GRAZAS
December 7-11	Día internacional dos dereitos humanos/Advento Personaxes importantes				
December 14-18	Advento ANÁLISE DA 1ª AVALIACIÓN				

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021					CURSO: 1º FP BÁSICA
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN	
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS
Setembro 24-25	ACOLLIDA DO GRUPO NORMAS COVID19	Xaneiro 11-15	FRANCISCO BLANCO NÁJERA	Abril 06-09	DÍA MUNDIAL DA SAÚDE
Setembro- Outubro 28-02	ORGANIZACIÓN.ELECCIÓN DELEGADO E SUBDELEGADO/NORMATIVA DE AULA E CENTRO	Xaneiro 18-22	DÍA INTERNACIONAL DA EDUCACIÓN	Abril 12-16	CONVIVENCIA (O uso de internet e as redes sociais)
Outubro 05-09	REFLEXIÓN LEMA/COHESIÓN GRUPAL	Xaneiro 25-29	DÍA ESCOLAR DA NON VIOLENCIA E DA PAZ/MADRE SOLEDAD	Abril 19-23	SEMANA DO LIBRO
Outubro 12-16	CAMPAÑA DO DOMUND	Febreiro 01-05	AUTOEVALUACIÓN. O TITOR INFORMA	Abril 26-30	DÍA INTERNACIONAL CONTRA O ACOSO ESCOLAR
Outubro 19-23	ORGANIZACIÓN. ORGANIZÁMONOS	Febreiro 08-12	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (As miñas destrezas e habilidades. Os meus fallos como estudante)	Maio 03-07	CONVIVENCIA (A marcha do grupo a debate)
Outubro 26-30	MADRE SOLEDAD	Febreiro 15-19	ENTROIDO	Maio 10-14	DÍA DE EUROPA/SEMANA DAS LETRAS GALEGAS
Novembro 02-06	TÉCNICAS DE TRABALLO INTELLECTUAL (Planificar para ter éxito)	Febreiro 22-26	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (A miña personalidade)	Maio 17-21	ANIVERSARIO BLANCO NÁJERA
Novembro 09-13	DIVINO MAESTRO	Marzo 01-05	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (As miñas actividades preferidas)	Maio 24-28	TARDE MISIONEIRA
Novembro 16-20	DÍA UNIVERSAL DA INFANCIA	Marzo 08-12	DÍA INTERNACIONAL DA MULLER	MaioXuño 31-04	DÍA MUNDIAL DO MEDIO AMBIENTE
Novembro 23-27	DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO	Marzo 15-19	DÍA MUNDIAL DOS DEREITOS DO CONSUMIDOR	Xuño 07-11	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (¿Qué podo estudar ó terminar a FPB?)
Novembro/Decembro 30-04	ADVENTO/ DÍA INTERNACIONAL DAS PERSOAS CON DISCAPACIDADE	Marzo 22-26	PASCUA	Xuño 14-18	DESENROLO DE HABILIDADES PARA A XESTIÓN DO CICLO (Reflexións e programación cara o seguinte curso)
Decembro 07-11	ADVENTO/CONSTITUCIÓN /ESTATUTO DE GALICIA/DÍA DA DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS				
Decembro 14-18	ADVENTO				

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 2020/2021						CURSO: 2º FP BÁSICA
PRIMEIRA AVALIACIÓN		SEGUNDA AVALIACIÓN		TERCEIRA AVALIACIÓN		
SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	SEMANAS	TEMAS	
Setembro 24-25	ACOLLIDA DO GRUPO NORMAS COVID19	Xaneiro 11-15	FRANCISCO BLANCO NÁJERA	Abril 06-09	DÍA MUNDIAL DA SAÚDE	
Setembro- Outubro 28-02	ORGANIZACIÓN.ELECCIÓN DELEGADO E SUBDELEGADO/NORMATIVA DE AULA E CENTRO	Xaneiro 18-22	DÍA INTERNACIONAL DA EDUCACIÓN	Abril 12-16	CONVIVENCIA (O uso de internet e as redes sociais)	
Outubro 05-09	REFLEXIÓN LEMA/COHESIÓN GRUPAL	Xaneiro 25-29	DÍA ESCOLAR DA NON VIOLENCIA E DA PAZ/MADRE SOLEDAD	Abril 19-23	SEMANA DO LIBRO	
Outubro 12-16	CAMPAÑA DO DOMUND	Febreiro 01-05	AUTOEVALUACIÓN. O TITOR INFORMA	Abril 26-30	FCT	
Outubro 19-23	ORGANIZACIÓN. ORGANIZÁMONOS	Febreiro 08-12	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (As miñas destrezas e habilidades. Os meus fallos como estudante)	Maio 03-07	FCT	
Outubro 26-30	MADRE SOLEDAD	Febreiro 15-19	ENTROIDO	Maio 10-14	FCT	
Novembro 02-06	TÉCNICAS DE TRABALLO INTELLECTUAL (Planificar para ter éxito)	Febreiro 22-26	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (A miña personalidade)	Maio 17-21	FCT	
Novembro 09-13	DIVINO MAESTRO	Marzo 01-05	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (As miñas actividades preferidas)	Maio 24-28	FCT	
Novembro 16-20	DÍA UNIVERSAL DA INFANCIA	Marzo 08-12	DÍA INTERNACIONAL DA MULLER	MaioXuño 31-04	FCT	
Novembro 23-27	DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO	Marzo 15-19	DÍA MUNDIAL DOS DEREITOS DO CONSUMIDOR	Xuño 07-11	FCT	
Novembro/Dicembro 30-04	ADVENTO/ DÍA INTERNACIONAL DAS PERSOAS CON DISCAPACIDADE	Marzo 22-26	ORIENTACIÓN ACADÉMICA E PERSOAL (¿Qué podo estudar ó terminar a FPB?/PASCUA	Xuño 14-18	FCT	
Decembro 07-11	ADVENTO/CONSTITUCIÓN /ESTATUTO DE GALICIA/DÍA DA DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS					
Decembro 14-18	ADVENTO					

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

OBXECTIVOS

- ✓ Axudar ao alumno ao coñecemento de si mesmo.
- ✓ Proporcionar información aos alumnos sobre os itinerarios académicos e sobre a situación actual e as tendencias no mundo laboral.
- ✓ Desenvolver habilidades de busca e tratamento da información.
- ✓ Desenvolver a reflexión e a capacidade crítica para realizar a súa toma de decisións.
- ✓ Implicar aos pais no proceso para que coñezan e apoiem as decisións que seus fillos tomen responsablemente.
- ✓ Facer unha orientación que inclúa as aptitudes do alumnado na toma da decisión final.

ACTUACIÓNS

3º ESO

- + Actividades para mellorar a autoestima e o autoconceito.
- + Actividades para reflexionar sobre a discriminación sexual, relacións cos demais,...
- + Técnicas de estudo.
- + Charla-coloquio sobre as distintas opcións educativas e a optatividade.
- + Identificar diferentes camiños e alternativas.

4º E.S.O

- + Autoconecemento da situación persoal e académica.
- + Técnicas de estudo.

- ✚ Busca de información profesional.
- ✚ Coñecemento das posibilidades sobre estudos posteriores.
- ✚ Identificar diferentes camiños e alternativas.
- ✚ Eliminar alternativas e toma de decisións.
- ✚ Informar ós pais sobre as opcións que se lle presentan ao seu fillo ao remate do curso/ciclo, asesorando da importancia dunha toma de decisións conxunta cos fillos.
- ✚ Facilitar o Consello Orientador.

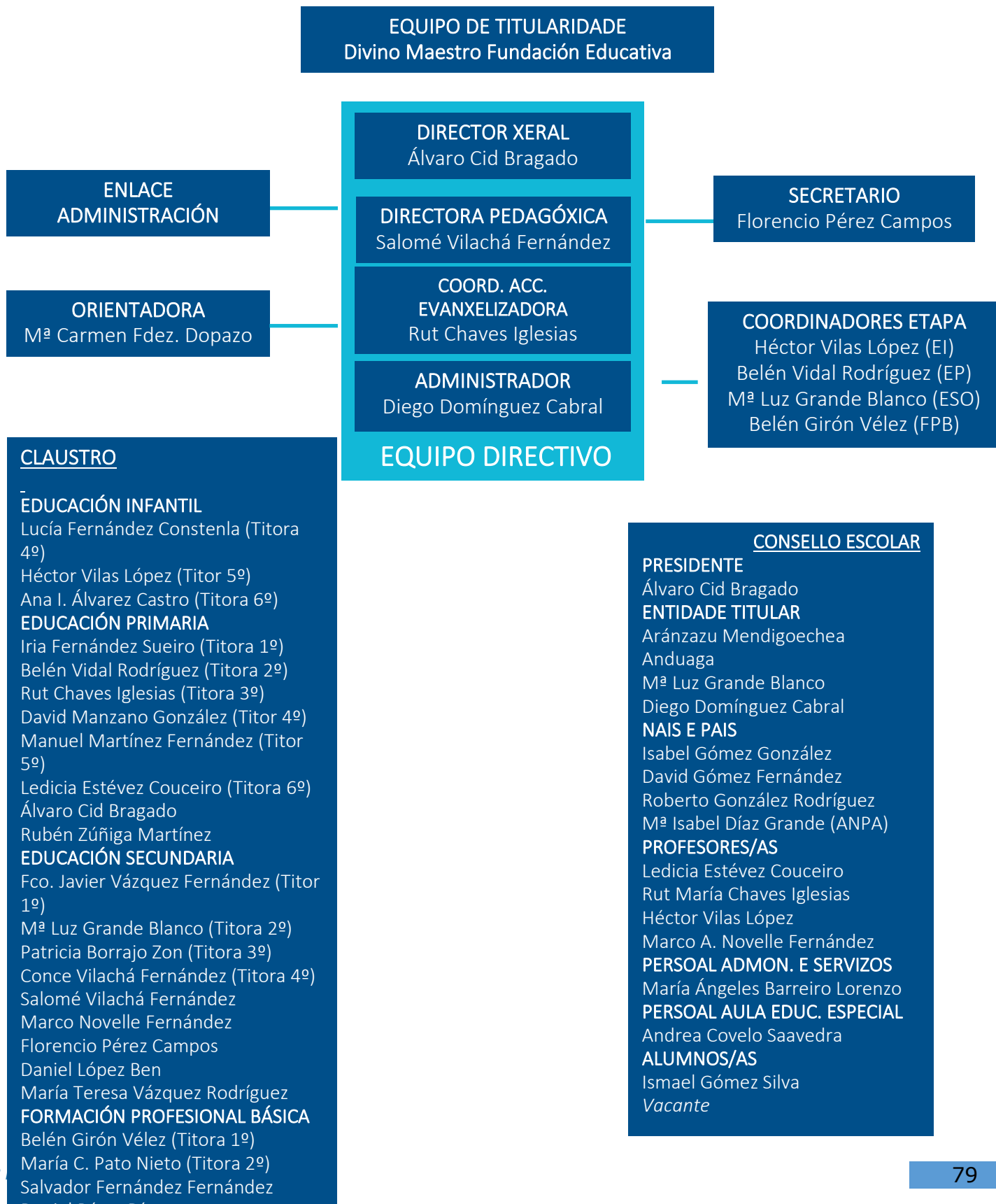
O Plan de Orientación académico-profesional levarase a cabo basicamente no segundo e terceiro trimestre do curso académico, programado dentro das actividades de titoría, aínda que tamén se promoverá dende a Comisión de Coordinación Pedagóxica o que todos os profesores, dende as súas áreas respectivas, traballen este ámbito ó longo de todo o curso.

A avaliación levarase a cabo por medio de:

- Respostas dos alumnos sobre a información.
- Cuestionario de intereses.
- Recollida de información dos pais.

O Departamento de Orientación no desenvolvemento das súas funcións ten previsto establecer contacto e colaboración con outros Equipos de profesionais ou Institucións, coa finalidade de planificar unha resposta axeitada ás necesidades e características dos nosos alumnos.

Organigrama do centro



CONSELLO ESCOLAR

OBXECTIVO

Canalizar a participación dos diferentes membros da Comunidade Educativa e resolver as situacións problemáticas que ó longo do curso poidan xurdir e que sexan da súa competencia.

DATAS	ASUNTOS QUE TRATAR
SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación, si procede, de Profesores de nova incorporación. ✓ Aprobación do día de libre elección proposto polo Claustro: 20 de marzo de 2020.
OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobación da celebración da Festa do "Divino Maestro": 12 de novembro. ✓ Aprobación da Programación Xeral Anual.
XANEIRO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobación do balance económico de Infantil, Primaria, ESO, Educación Especial e FPB. ✓ Presentación e aprobación das contas do ano 2019. ✓ Presentación e aprobación do presuposto económico para o ano 2020. ✓ Información dos diferentes plans que se están levando a cabo e seguimento P.X.A.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio e seguimento do proceso de admisión de novo alumnado.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudo das solicitudes para a Admisión de novos alumnos e adxudicación de prazas. ✓ Avaliación da Programación Xeral Anual. ✓ Propostas de mellora para o vindeiro curso.
XUÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación e probación de Servizos e Activ. Extraescolares para o Curso 2021-2022 e a súa cota. ✓ Aprobación da MEMORIA ANUAL do Centro.

COMPOSICIÓN CONSELLO ESCOLAR	
Presidente: O Director	Álvaro Cid Bragado
Representantes da Entidade Titular:	Aránzazu Mendigoechea Anduaga M ^a Luz Grande Blanco Diego Dominguez Cabral
Representantes dos Pais/Nais:	Isabel Gómez González David Gómez Fernández Roberto González Rodríguez M ^a Isabel Díaz Grande (ANPA)
Representantes dos Profesores:	Ledicia Estévez Couceiro Rut María Chaves Iglesias Héctor Vilas López Marco A. Novelle Fernández
Representante do Persoal de Administración e Servizos:	María Ángeles Barreiro Lorenzo
Representante do Persoal Complementario de Educación Especial:	Andrea Covelo Saavedra (igualdade mulleres e homes)
Representantes de Alumnos/as:	Isamel López Silva Vacante

COMPOSICIÓN PERMANENTE CONSELLO ESCOLAR	
O Director	Álvaro Cid Bragado
Representantes da Entidade Titular:	M ^a Luz Grande Blanco
Representantes dos Pais/Nais:	Roberto González Rodríguez
Representantes dos Profesores:	Marco A. Novelle Fernández
Representante do Persoal de Administración e Servizos:	M ^a Ángeles Barreiro Lorenzo
Representantes de Alumnos/as:	Ana Galicia Bernárdez

COMPOSICIÓN COMISIÓN DE CONVIVENCIA	
O Director	Álvaro Cid Bragado
Xefe de Estudos	Marco Antonio Novelle Fernández
Orientadora	M ^a Carmen Fernández Dopazo
Representantes dos Profesores:	Héctor Vilas López Ledicia Estévez Couceiro
Representante da Entidade Titular:	M ^a Luz Grande Blanco
Representante do Persoal de Administración e Servizos:	M ^a Ángeles Barreiro Lorenzo
Representante dos Pais/Nais:	David Gómez Fernández
Representantes de Alumnos/as:	Ana Galicia Bernárdez

CALENDARIO ESCOLAR 2020-2021

Séguese o establecido nas Normas de Calendario Escolar para o Curso 2020-2021 (Orde do 9 de xullo de 2020) pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

SETEMBRO							OUTUBRO							NOVEMBRO						
L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						
DECEMBRO							XANEIRO							FEBREIRO						
L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31							
MARZO							ABRIL							MAIO						
L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D	L	Ma	Me	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
														31						
XUÑO																				
L	Ma	Me	X	V	S	D	X	Días lectivos do curso escolar												
	1	2	3	4	5	6	X	Días non lectivos do curso escolar												
7	8	9	10	11	12	13	X	Período do profesorado												
14	15	16	17	18	19	20		1ª Avaliación												
21	22	23	24	25	26	27		2ª Avaliación												
28	29	30						3ª Avaliación e Final												

HORARIOS XERAIS

A xornada escolar desenvólvese conforme ao seguinte horario:

Educación Infantil

4º EI 9:00 - 14:00

5º EI 9:05 - 14:05

Educación Secundaria

1º ESO 8:25 - 14:15 (Lu e Me 15:00)

2º ESO 8:25 - 14:12 (Lu e Me 15:00)

3º ESO 8:28 - 14:18 (Lu e Me 15:03)

Educación Primaria

1º EP 9:05 - 14:05 4º EP 9:10 - 14:10

2º EP 9:00 - 14:00 5º EP 9:05 - 14:05

DIRECCIÓN XERAL

Luns: 9:00 a 10:00

Mércores: 13:00 a 14:00

Formación Profesional Básica

1º FPB 8:30 - 14:10 (Lu e Me 14:55)

DIRECCIÓN PEDAGÓXICA

Luns: 13:00 a 14:00

Martes: 13:00 a 14:00

ADMINISTRACIÓN

Luns a venres: 11:00 a 13:30

Luns: 14:00 a 15:00

As horas semanais, non lectivas, e de obrigada permanencia no Centro, quedan estruturadas ao longo do mes tal e como segue:

HORARIO NON LECTIVO		
SEMANAS	LUNS	MARTES
1ª	REUNIÓN DE ETAPA	FORMACIÓN PROFESORADO
	TITORÍAS DE PAIS	
2ª	REUNIÓN DE ETAPA	ETAPAS/CICLOS
	TITORÍAS DE PAIS	
3ª	REUNIÓN DE ETAPA	DEPARTAMENTOS
	TITORÍAS DE PAIS	
4ª	REUNIÓN DE ETAPA	CLAUSTRO
	TITORÍAS DE PAIS	

DATAS DE INTERESE

SETEMBRO	10, xoves	Inicio clases 4º-5º EI e 1º-2º-3º EP e servizo comedor e madrugadores
	11, xoves	Inicio clases 6º EI e 4º-5º-6º EP
	23, mércores	Inicio clases de 1º-2º ESO
	24, xoves	Inicio clases 3º ESO
	25, venres	Inicio clases 4º ESO e 1º-2º FPB
	21 ao 28	Reunións de inicio de curso para familias por vídeo-conferencia EI - EP
OUTUBRO	12, luns	Día da Hispanidade. Nosa Señora do Pilar.*
	Do 12 ao 18	Campaña do Domund
	28, mércores	Lembranza da morte de Madre Soledad
	30, venres	Celebración do Día de Todos os Santos
NOVEMBRO	1, domingo	Todos os Santos
	11, mércores	San Martiño*
	12 e 13	Divino Maestro
	20, venres	Día Universal da Infancia
	25, mércores	Día Internacional contra a Violencia de Xénero
	30, luns	Comez o Advento.
DECEMBRO	Do 30 ao 7	Conmemoración da Constitución do Estatuto de Autonomía de Galicia
	3, xoves	Día Internacional das Persoas con Discapacidade
	6, domingo	Día da Constitución
	7, Luns	Día do Ensino*
	8, martes	Día da Inmaculada Concepción*
	10, xoves	Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos
	23, mércores	Inicio das vacacións de Nadal* (Último día lectivo o martes)
XANEIRO	8, venres	Reinicio das clases
	Do 11 ao 22	Tutorías grupais para familias por vídeo con ferencia
	15, venres	Lembranza da morte de Francisco Blanco Nájera
	24, domingo	Día Internacional da Educación
	30, sábado	Día Escolar da non Violencia e da Paz
FEBREIRO	1, luns	Lembranza nacemento Madre Soledad
	15 e 16	Entroido*
	17, mércores	Mércores de Cinsa* (Inicio da Coresma)
	18, xoves	Imposición cinsa Ed. Infantil e Ed. Primaria
	19, venres	Imposición cinsa ESO e FPB

MARZO	8, luns	Día Internacional da Muller
	8 ao 12	Semana da Prensa
	15, luns	Día Mundial dos Dereitos do Consumidor
	19, venres	San Xosé*
	27, sábado	Inicio das vacacións de Semana Santa*
ABRIL	6, martes	Reinicio das clases
	7, mércores	Día Mundial da Saúde
	Do 19 ao 23	Semana do libro
	Do 19 ao 30	Titorías grupais para familias por vídeo conferencia.
MAIO	1, sábado	Día do Traballo
	3, luns	Día internacional contra o acoso escolar (Día 2)
	10, luns	Día de Europa (Día 9)
	10 ao 14	Semana das Letras Galegas
	17, luns	Día das Letras Galegas*
	18, martes	Día de Libre Elección do Centro*
	24, luns	Lembranza nacemento Francisco Blanco Nájera. Tarde Misioneira
XUÑO	4, venres	Día Mundial do Medio Ambiente (Día 5)
	11, xoves	Gradación Formación Profesional Básica (20:00)
	22, martes	Gradación alumnxs de 6º de Ed. Infantil
	23, mércores	Inicio das vacacións de verán (EI-EP-ESO-FPB)*
	23, mércores	Gradación alumnxs 4º ESO.
	24, xoves	Gradación alumnxs Formación Profesional Básica.
		* Indica os días non lectivos



EQUIPO DIRECTIVO

OBXECTIVO

Corresponsabilizarse da coordinación e bo funcionamento do centro en todos os ámbitos das tarefas educativas e pedagóxicas.

LIÑAS DE ACCIÓN

- ✚ Promover a elaboración, execución, seguimento e avaliación do Plan Xeral.
- ✚ Coordinar as distintas etapas.
- ✚ Recoller as propostas de Mellora para incluílas na P.X.A.
- ✚ Aprobar os horarios das actividades lectivas e non lectivas e velar polo seu cumprimento.
- ✚ Impulsar a formación do profesorado.
- ✚ Preparar os asuntos que deben tratarse no Claustro e no Consello Escolar.
- ✚ Coherencia coas decisións tomadas no equipo e no claustro.
- ✚ Preparar o Guión da Programación Xeral e da Memoria Final.
- ✚ Implicar a todos os membros do claustro na corresponsabilidade das tarefas educativas e pedagóxicas.
- ✚ Realizar o seguimento dos diferentes plans implantados no Centro.
- ✚ Conformar o equipo de innovación pedagóxica.
- ✚ Seguimento e avaliación do Proxecto de Dirección.
- ✚ Impulsar a revisión e actualización do Proxecto Educativo de Centro (PEC) a partires do Proxecto Educativo Institucional (PEI).

CALENDARIO DE REUNIÓN

SETEMBRO	Elaboración do Guión da Programación Xeral Anual. Revisión dos Plans implantados no Centro. Actividades Extraescolares.
OUTUBRO NOVEMBRO	Planificación de todo o curso tendo en conta o Proxecto de Dirección.
DECEMBRO	Preparación do Guión de Revisión da P.X.A.
XANEIRO	Preparación do claustro e actividades do 2º trimestre. Revisión da rendición de contas do 2019 cara a súa presentación ao Consello Escolar. Revisión do orzamento do ano 2020 cara a súa presentación ao Consello Escolar.
FEBREIRO	Seguimento da P.X.A.
MARZO	Guión de avaliación do segundo trimestre.
ABRIL	Preparación do claustro e da tarde Misioneira.
MAIO	Semana Cultural e Misioneira e guión da Memoria Final. Avaliación do Proxecto de Dirección e esbozo do vindeiro curso.
XUÑO	Avaliación das actividades extraescolares. Lectura e revisión da Memoria Final.

CLAUSTRO DE PROFESORES

OBXECTIVO

Canalizar a participación comprometida e construtiva do profesorado na mellora da calidade do Centro.

LIÑAS DE ACCIÓN

- ✚ Colaborar nas diferentes tarefas de maneira positiva e construtiva aínda que non sexa responsable das mesmas.
- ✚ Ser positivamente críticos respectando e asumindo as decisións que se tomen entre todos, ben en etapa, ciclo ou claustro.
- ✚ Apoiar os diferentes proxectos que levan a cabo os distintos Equipos e Departamentos dende as achegas e suxestións persoais.
- ✚ Manter conversas que nos leven a unha renovación e posta o día pedagóxica. Procurar de manterse actualizados nas distintas facetas da nosa profesión.
- ✚ Crear un clima de convivencia, apertura e acollida entre os compañeiros para facilitar a labor docente.

CALENDARIO DE REUNIÓNS

SETEMBRO	Preparación da P.X.A.
OUTUBRO	Lectura e Revisión da P.X.A. Formación humana e carismática.
NOVEMBRO	Formación humana e carismática. Presentación das Actividades do Divino Maestro, Semana Cultural e do material de Advento. Formación na aprendizaxe cooperativa e intelixencia emocional.
DECEMBRO	Informacións e suxestións sobre o Belén, Festival de Nadal e a Cea Solidaria.
XANEIRO	Posta en común da revisión da P.X.A. e entrega do material de Coresma. Formación na aprendizaxe cooperativa e intelixencia emocional.
FEBREIRO	Preparación do Entroido.
ABRIL	Motivación do Mes de Maio e entrega de materiais e propostas de actividades.
MAIO	Semana das Letras Galegas. Tarde Misioneira. Inicio da formación en mediación
XUÑO	Posta en común e aprobación da Memoria Final.

QUENDAS DE RECREO

TEMPOS	CURSOS
10:10-10:30	ESO-FPB
10:35-11:05	6EI
11:05-11:35	5EI
11:05-11:35	1,2,3 EP
11:35-12:05	4EI
11:35-12:05	4,5,6 EP
12:10-12:30	ESO-FPB

	EI	1,2,3 EP	4,5,6 EP	ESO FPB 10:10-10:30	ESO FPB 12:10-12:30
LUNS	4 EI: LUCÍA	MARCO	PATRICIA	DANIEL L DANIEL P	SALVA FLOREN
	5EI: SABELA	IRIA	DAVID		
	6 EI: BELÉN G	BELÉN V	MARI		
MARTES	4 EI: LUCÍA	ANDREA	JAVI	SALVA SALO	PATRICIA CARMEN
	5 EI: SABELA	RUT	MANUEL		
	6 EI: BELÉN G	MARY LUZ	CONCE		
MÉRCORES	4 EI: CARMEN	IRIA	RUBÉN	CONCE MARI	MARCO FLOREN
	5 EI: SABELA	RUT	LEDI		
	6 EI: ANA	ANDREA	MANUEL		
XOVES	4 EI: LUCÍA	BELÉN V	JAVI	FLOREN SALO	MARI SALVA
	5 EI: HÉCTOR	ANDREA	LEDI		
	6EI: ANA	IRIA	MANUEL		
VENRES	4 EI: CARMEN	MARY LUZ	EREA	DANIEL L DANIEL P	CONCE EREA
	5 EI: HÉCTOR	PATRICIA	DAVID		
	6EI: ANA	JAVI	MARCO		

DATOS ESTADÍSTICOS DO ALUMNADO

NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSOS

CURSOS	4º	5º	6º	TOTAL			
Ed. Infantil	25	24	24	73			
CURSOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Ed. Primaria	25	25	24	26	25	24	149
CURSOS	1º	2º	3º	4º			
Ed. Secundaria	31	24	24	20			99
CURSOS	1º	2º					
FPB	15	15					30
					TOTAL		351

METODOLOXÍA

O Carácter Propio inclúe unha concreción da nosa metodoloxía didáctica, consecuenta cos obxectivos que perseguimos, aberta e flexible, capaz de dar respostas adecuadas á diversidade e integrar en cada momento os avances que suxire o estudo e a investigación da pedagogía.

Optamos por unha metodoloxía que favorece a ensinanza persoalizada, facendo especial fincapé na aprendizaxe cooperativa e no traballo nas intelixencias múltiples, adaptada ó proceso de desenvolvemento do alumno e ó profundo respecto á súa personalidade:

- ✓ Activa - Participativa
- ✓ Motivadora.
- ✓ Aberta ó diálogo e fundada na verdade
- ✓ En proceso de actualización e investigación
- ✓ Inserta na realidade e transformadora da mesma
- ✓ Intuitiva e creativa

Esta metodoloxía garante tanto a fidelidade ós principios pedagóxicos fundamentais como a súa constante actualización, nun clima de serenidade e responsabilidade no traballo. A educación persoalizada implica o respecto á persoa de cada educando, ás súas peculiaridades e ritmos de maduración.

Os **principios metodolóxicos** teñen a finalidade de regular a nosa práctica docente e desenvolver o currículo establecido. Agruparémolos en cinco grandes apartados:

1. Principios de aprendizaxe e intervención educativa.
2. Orientacións para a atención á diversidade.
3. Orientación educativa e acción titorial.
4. Aspectos organizativos.
5. Orientacións para a avaliación.

Os profesores proporcionarán oportunidades para que o alumno poida comprobar na práctica o interese e a utilidade do aprendido. **"Aprender para a vida"**.

O alumno comprenderá a funcionalidade dos aprendizaxes mediante:

- ✓ Actividades de reflexión persoal sobre os contidos cognitivos, procedementais e actitudinais.
- ✓ A elaboración de conclusións persoais despois das actividades de aprendizaxe sobre contidos procedementais.
- ✓ Situacións que lles permita ós alumnos facer análise dos seus avances con respecto ós coñecementos previos.

Os contidos presentaranse cunha estruturación clara en relación cos contidos das diferentes áreas.

É una metodoloxía na que conxugaremos o global co específico; o interdisciplinar co afondamento máis concreto.



¿Que é avaliar e que non é avaliar?

Consideramos a avaliación coma un mecanismo para regular o proceso de ensino e autorregular os procesos de aprendizaxe. Fundamentalmente, supón un *proceso de reflexión por parte do profesorado*.

A avaliación consiste nun proceso sistemático que implica a recollida de información, a análise da información recollida e a toma de decisións ó respecto. A avaliación xoga un papel fundamental na formación integral do alumnado, pois avalíase o máis importante e relevante para os alumnos.

A avaliación non é comparación, pois non pode ser que na avaliación tódolos alumnos teñan que facer o mesmo. A avaliación non é senón parte do proceso de ensino-aprendizaxe. Debería responder a pregunta *¿estanse a producir aprendizaxes con sentido?* ...e posteriormente posibilitar a toma de decisións que axude a este proceso de aprendizaxe. A avaliación non pode

ser unha ameaza disciplinaria, xa que entón nos afastaríamos do seu sentido: instrumento de mellora da comunicación e facilitador da aprendizaxe.

A avaliación é un **medio** para reorientar o proceso. Habitualmente avaliamos para acreditar, notificar ou certificar. Mellor sería que avaliáramos para orientar ó alumnado e aportar datos ó docente para mellorar a praxe formativa.

A avaliación ten, pois, unha *función reguladora, non sancionadora*, como medio que debería ser para poder axudar mellor ó alumnado. Metodoloxía e avaliación son inseparables, non poden desligarse. É necesario dispoñer dunha visión global do proceso de ensinanza aprendizaxe.

A avaliación ten que responder a un fin consciente, e esa finalidade non pode ser outra que a toma de decisións ben fundamentadas dirixidas a mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe.

Calidades da Avaliación

CONTINUA: a avaliación ten un carácter de seguimento continuo do alumno obtendo os datos a través dos instrumentos de medición axeitados:

- Observación sistemática.
- Seguimento e análise das producións dos alumnos (sexan persoais ou equipo)
- Diarios de clase.
- Probas específicas en cada área.
- Test de autoavaliación.

DIFERENCIADA: Os profesores avaliaremos ós nosos alumnos tendo en conta os obxectivos específicos e coñecementos adquiridos en cada unha das materias, segundo dos criterios da avaliación que se establezan.

COÑECIDA: Os alumnos deben coñecer con antelación os criterios de valoración (porcentaxes) de conceptos, procedementos e actitudes.

COMPENSIVA: Amosar unha actitude de reflexión e análise ante aqueles resultados da avaliación.

COMPLEXA: Acordamos ter unha valoración sobre os traballos: na presentación, marxes, limpeza, claridade. Tamén redactamos e establecemos unhas pautas únicas para o Centro sobre a presentación de escritos, exames, etc.

FORMATIVA: Tódalas actividades de Avaliación deben potenciar as capacidades cognitivas do alumnado (cálculo mental, razoamento abstracto, razoamento verbal con debates , xogos de rol, presentacións de traballos e fomentar o pensamento creativo).

INDIVIDUALIZADA: Reflectir nun boletín informativo individual os resultados da avaliación (Trimestralmente)

REVERSIBLE: Tendo en conta o alumno proporcionando actividades de reforzo e con respecto o profesor revisando a metodoloxía empregada.

CALENDARIO DE REVISIÓN DA PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

PERIODICIDADE

- ❖ A Programación Xeral Anual será avaliada unha vez por trimestre.
- ❖ As festividades, campañas, conmemoracións... avaliaranse unha vez celebradas.

FORMA DE AVALIAR

- ❖ Por niveis.
- ❖ Por ciclos.
- ❖ En asemblea.

A avaliación será sempre consensuada en claustro, e a forma de avaliación variará segundo o requira a actividade en cuestión ou o aspecto deste Plan a avaliar.

MÉTODO A SEGUIR

- ❖ Establecer o grao de consecución dos obxectivos.
- ❖ Afianzamento dos aspectos positivos que se vaian descubriendo conforme avance o proceso.
- ❖ Analizar as causas que inflúen na persistencia dos aspectos negativos.
- ❖ Búsqueda de solucións consensuadas e coherentes co espírito que alenta a elaboración deste Plan e os principios educativos que sustentan esta Institución educativa.

ACTA DO CONSELLO ESCOLAR

En Ourense, ás 17:00 horas do día 5 de novembro de 2020, reúnese o Consello Escolar do Colexio Concertado "Divino Maestro" de Ourense, via telemática empregando a plataforma zoom, conforme a orde do día establecida e enviada aos seus membros coa suficiente antelación. Estando presentes:

Presidente: Álvaro Cid Bragado. Representante da Entidade Titular: M^a Luz Grande Blanco. Nais e pais: Isabel Gómez González, David Gómez Fernández (con posterioridade), Roberto González Rodríguez, M^a Isabel Díaz Grande (ANPA). Profesores/as Leticia Estévez Couceiro, Rut María Chaves Iglesias, Marco A. Novelle Fernández. Persoal aula educ. Especial: Andrea Covelo Saavedra.

Persoal invitado para a lectura do Plan Xeral Anual: M^a Salomé Vilachá Fernández, coma xefa de estudos do centro.

Trátanse os seguintes puntos da orde do día:

1. Lectura e aprobación, se procede, da acta anterior.
2. Lectura e aprobación, se procede, da Programación Xeral Anual do curso 2020-2021.
3. Situación das eleccións para a renovación parcial dos consellos escolares.
4. Presentación da Campaña Más Plurales e accións a desenvolver desde o Colexio.
5. Comunicacóns.
6. Rogos e preguntas.

Con respecto ao punto segundo da orde do día todos os membros do Consello Escolar manifestan a súa conformidade co exposto, quedando polo tanto, aprobada por unanimidade a Programación Xeral, así como as distintas Actividades e Saídas Didácticas que se reflicten neste documento e aquelas outras que poidan xurdir e que se consideren convenientes para acadar os obxectivos establecidos.

Non habendo máis asuntos que tratar, levántase a sesión ás 19:00 horas.
De todo isto, como secretario dou fe.

Vº e Prace
O Director

Álvaro Cid Bragado



Secretaria do Consello Escolar

Leticia Estévez Couceiro